Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Палимовская средняя общеобразовательная школа»

Бузулукского района Оренбургской области

«Утверждаю»

Директор МОБУ

«Палимовская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Шмаранов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**лагеря дневного пребывания детей**

**социально-педагогической направленности**  
**«Луч»**   
  
  
Возраст детей: 7-14 лет  
Срок реализации: июнь-июль 2019г.

с. Палимовка

2019г.

**Пояснительная записка**

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Отличительные особенности программы: лагерь «Луч» размещается на базе Муниципального образовательного бюджетного учреждения Палимовская средняя общеобразовательная школа Бузулукского района Оренбургской области. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря направлено на развитие личности обучающихся с привлечением средств окружающей социальной обстановки.

**Направленность программы**

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Луч» имеет **воспитательную направленность** и ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа **универсальная**, модифицированная, может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Актуальность** программы ЛДП «Луч» состоит в представлении возможности раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу духовно-нравственного самоопределения. Этим обеспечивается её педагогическая **целесообразность**.

**Новизна** программы состоит в том, что полученные знания о нормах поведения и этикета, о правилах общения, об эстетике и этике в жизни человека, включая способы вербального и невербального контакта, будут способствовать приобщению к культурным ценностям общества.

**Цель программы:** занятость, духовно-нравственное развитие личности ребенка в каникулярное время.

**Задачи:**

-создание условий для самореализации, духовно-нравственного и эстетического развития личности;

-формирование положительных взаимоотношений со сверстниками;

-мотивация на позитивное отношение к окружающему миру;

-развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;  
-формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Адресат программы:** обучающиеся 1-8 классов и родители МОБУ «Палимовская СОШ»

7-11 лет – 15 детей

12-14 лет – 15 детей

Основными в организации воспитательной деятельности ЛДП «Луч» являются **принципы**:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;  
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;

- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;

-личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;

-гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;  
-конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;  
-единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.  
**Сроки реализации программы и возраст детей**: лето 2019 года, 21 день.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Смена общей численностью 30 человек, делится на 2 отряда (первый отряд «Ромашка» - учащиеся 1-4 классов; второй отряд – «Ровесник» - учащиеся 5-7 классов).

**Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Для реализации образовательных возможностей программы в течение потока с учащимися будут проведены девять «Уроков добра», в ходе которых учащиеся познакомятся с духовно-нравственными ценностями.

В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- расширение социального и духовно- нравственного опыта;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

**Критерии оценки результативности программы:**

- Поведение ребенка.

- Умение взаимодействовать c другими членами временного детского коллектива.  
- Отношение ребенка к себе и окружающим.

- Эмоциональное состояние ребенка.

- Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.  
**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

– фестиваль достижений;

- итоговые выставки работ,

- игра по станциям.

**Развитие детского самоуправления** осуществляется за счёт создание актива отряда, организации системы постоянных и временных поручений для всех участников.

Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.  
Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов;

-отвечать за одно из направлений

**Система мотивации и стимулирования:**

-награждение грамотами на линейках;

-вручение благодарственных писем;

-экран соревнований.

**Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении  2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| **2.** | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)  2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |
| **3.** | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей  2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива  3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию  4. Психологическое сопровождение конфликтов |

**Модель игрового взаимодействия**

Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому «Луч» представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

На время смены лагерь становится государством, где будут действовать свои законы, ориентированные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие.

Слово «государство» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости.

Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Правит этим государством Большой совет, который принимает законы, разрешает конфликты.

Все граждане участвуют в проведении 9 уроков добра – мероприятий духовно-нравственной направленности.

**Тематический план образовательного блока программы «Уроки добра»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Всего  часов | Теория | Практика |
| 1 | Первый урок добра. Как стать хорошим другом? | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Второй урок добра. Почему важно совершать добрые поступки? | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Третий урок добра. Что такое семья? | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Четвертый урок добра. Добро и зло. | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Пятый урок добра. Что такое совесть? | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Шестой урок добра. Что такое милосердие? | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Седьмой урок добра. Что такое подвиг? | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Восьмой урок добра. Золотое правило. | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Девятый урок добра. Чему мы научились? | 1 | 1 | 1 |
| ВСЕГО: | | 9 | 9 | 9 |

**Содержание образовательного блока программы «Уроки добра»**

**Первый урок добра**. Как стать хорошим другом? (1 час)- Теория: Что такое дружба? Общечеловеческие ценности. Практика: Проблемные ситуации.

**Второй урок добра**. Почему важно совершать добрые поступки? (1 час) - Теория: Нравственные ценности. Практика: Ролевая игра, акция «Передай добро по кругу»

**Третий урок добра**. Что такое семья? (1 час)- Теория: Семейные ценности. Практика: Семейная викторина, конкурс рисунков и сочинений.

**Четвертый урок добра**. Добро и зло. (1 час)- Теория: Добро и зло. Практика: конкурс плакатов

**Пятый урок добра**. Что такое совесть? (1 час)- Теория: общечеловеческие ценности, золотое правило этики. Практика: беседа о совести.

**Шестой урок добра**. Что такое милосердие? (1 час) - Теория: Что значит быть милосердным? Организации, спасающие жизни. Практика: акция «Люди! Будьте милосердными!»

**Седьмой урок добра**. Что такое подвиг? (1 час)- Теория: Герои России. Практика: Поиск информации о подвигах палимовцев и бузулучан.

**Восьмой урок добра**. Золотое правило. (1 час) - Теория: Главное правило этики. Практика: Тренинг «Зеркало»

**Девятый урок добра**. Чему мы научились? (1 час) - Теория: Подведение итогов работы. Практика: Заполнение виртуального «Дневника добра», праздник «Уроки доброты»

**Учебно-тематический план смены**

**Отрядные дела**  
**ПЛАН РАБОТЫ отряда «Ромашка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ дня** | **Мероприятия** |
| 24.06.19 | 1 день  «Здравствуй, это я!» Уроки добра | Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня  Оформление уголка лагеря. Деление на отряды. Проведение инструктажа по ТБ. День защиты детей ,конкурс рисунков на асфальте, дискотека с играми) |
| 25.06.19 | 2 день  «Секреты домовенка.»  Уроки добра | Конкурс рисунков «В Бузулукском бору». Игры на свежем воздухе. Песочные фантазии (конкурс фоторабот). Оформление уголка отряда. |
| 26.06.19 | 3 день  «День хороших манер»  Уроки добра | Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. Конкурс рисунков «Все дети на свете мои друзья» |
| 27.06.19 | 4 день  «Час веселых испытаний». | День спорта. Конкурсная программа «Эра Гагарина». Конкурс креатива «Космическая эра» |
| 28.06.19 | 5 день  «Литературный день» | Литературный день. Чтение стихов, сказок. Инсценировка сказки Пушкина  Конкурс рисунков «У Лукоморья…» |
| 29.06.19 | 6 день  «День мальчиков и девочек»  Уроки добра | Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря». Интеллектуальный марафон. |
| 01.07.19 | 7 день  «О, спорт, ты – жизнь!» | Диагностика здоровья. Спортивные состязания. Футбол. Теннис. |
| 02.07.19 | 8 день  «День ПДД» | Правила дорожного движения – должны знать все. (Практическое занятие). Конкурс рисунков по ПДД. Дорожная азбука в загадках. |
| 03.07.19 | 9 день  «День шахматистов-шашистов» | Шахматно-шашечный турнир. Спортивные состязания «Царь горы». Конкурс летних кроссвордов «КЛИК». |
| 04.07.19 | 10 день  «День пожарной безопасности» | Беседа о правилах пожарной безопасности. Конкурс плакатов «Встань на защиту леса». |
| 05.07.19 | 11 день  «День Родины»  Уроки добра | День Родины «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Посещение сельской библиотеки. |
| 06.07.19 | 12 день  «День театра» | Театральный этикет. Пантомима.  Миниатюры. Театральное представление |
| 08.07.19 | 13 день  «День именинника»  Уроки добра | Праздничная программа «День именинника».  Игры на свежем воздухе. |
| 09.07.19 | 14 день  «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из Русских народных сказок. Конкурс на лучшую аппликацию из природного материала. |
| 10.07.19 | 15 день  «Мой родной край. День родного села». Уроки добра | Беседа «Живи, родник!» Экскурсия к реке. Беседа об истории села Палимовка. Фото-сессия «Родные просторы». |
| 11.07.19 | 16 день  «День сельского хозяйства» | Экскурсия в ООО «Палимовское», беседы с представителями хозяйства. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». |
| 12.07.19 | 17 день  «В объективе – МЫ!» | Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Оформление альбома. |
| 13.07.19 | 18 день  «День семьи».  Уроки добра | Беседа «Моя семья в истории моей страны. «Папа, мама, я -спортивная семья» |
| 15.07.19 | 19 день  «День героев ВОВ» Уроки добра | Экскурсия в школьный музей «Медаль за бой, медаль за труд». «Герои России - Герои нашего двора» конкурс рисунков. Викторина «Герои военных фильмов». |
| 16.07.19 | 20 день  «Азбука здоровья» | Игра-путешествие «Все нам лето подарило!». Листок динамики здоровья (зачет). Теннисный турнир. |
| 17.07.19 | 21 день  «День радости» | Закрытие лагерной смены. Игра – путешествие по станциям. Конкурс сочинений «Как я провел лагерную смену», «Интересные дни в лагере». |

**ПЛАН РАБОТЫ отряда «Ровесник»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** **дня** | **Мероприятия** |
| 24.06.19 | 1 день  «Здравствуй, это я!» Уроки добра | Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня  Оформление уголка лагеря. Деление на отряды. Проведение инструктажа по ТБ. День защиты детей ,конкурс рисунков на асфальте, дискотека с играми) |
| 25.06.19 | 2 день  «Секреты домовенка. Уроки добра» | Конкурс рисунков «В Бузулукском бору». Игры на свежем воздухе. Песочные фантазии (конкурс фоторабот). Оформление уголка отряда. |
| 26.06.19 | 3 день  «День борьбы с наркоманией»  Уроки добра | Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. Конкурс рисунков «Все дети на свете мои друзья» |
| 27.06.19 | 4 день  «Час веселых испытаний». | День спорта. Конкурсная программа «Эра Гагарина». Конкурс креатива «Космическая эра» |
| 28.07.19 | 5 день  «Литературный день» | Литературный день. Чтение стихов, сказок. Инсценировка сказки Пушкина  Конкурс рисунков «У Лукоморья…» |
| 29.07.19 | 6 день  «День мальчиков и девочек»  Уроки добра | Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря». Интеллектуальный марафон. |
| 01.07.19 | 7 день  «О, спорт, ты – жизнь!» | Диагностика здоровья. Спортивные состязания. Футбол. Теннис. |
| 02.07.19 | 8 день  «День ПДД» | Правила дорожного движения – должны знать все. (Практическое занятие). Конкурс рисунков по ПДД. Дорожная азбука в загадках. |
| 03.07.19 | 9 день  «День шахматистов-шашистов» | Шахматно-шашечный турнир. Спортивные состязания «Царь горы». Конкурс летних кроссвордов «КЛИК». |
| 04.07.19 | 10 день  «День пожарной безопасности» | Беседа о правилах пожарной безопасности. Конкурс плакатов «Встань на защиту леса». |
| 05.07.19 | 11 день  «День Родины»  Уроки добра | День Родины «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Посещение сельской библиотеки. |
| 06.07.19 | 12 день  «День театра» | Театральный этикет. Пантомима.  Миниатюры. Театральное представление |
| 08.07.19 | 13 день  «День именинника»  Уроки добра | Праздничная программа «День именинника».  Игры на свежем воздухе. |
| 09.07.19 | 14 день  «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из Русских народных сказок. Конкурс на лучшую аппликацию из природного материала. |
| 10.07.19 | 15 день  «Мой родной край. День родного села». Уроки добра | Беседа «Живи, родник!» Экскурсия к реке. Беседа об истории села Палимовка. Фото-сессия «Родные просторы». |
| 11.07.19 | 16 день  «День сельского хозяйства» | Экскурсия в ООО «Палимовское», беседы с представителями хозяйства. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия». |
| 12.07.19 | 17 день  «В объективе – МЫ!» | Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Оформление альбома. |
| 13.07.19 | 18 день  «День семьи».  Уроки добра | Беседа «Моя семья в истории моей страны. «Папа, мама, я -спортивная семья» |
| 15.07.19 | 19 день  «День героев ВОВ» Уроки добра | Экскурсия в школьный музей «Медаль за бой, медаль за труд». «Герои России - Герои нашего двора» конкурс рисунков. Викторина «Герои военных фильмов». |
| 16.07.19 | 20 день  «Азбука здоровья» | Игра-путешествие «Все нам лето подарило!». Листок динамики здоровья (зачет). Теннисный турнир. |
| 17.07.19 | 21 день  «День радости» | Закрытие лагерной смены. Игра – путешествие по станциям. Конкурс сочинений «Как я провел лагерную смену», «Интересные дни в лагере». |

**Содержание программы**

Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Луч» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей, но главной задачей является духовно-нравственное воспитание. Для реализации поставленных задач в течение потока с учащимися будут проведены семь «Уроков добра», в ходе которых учащиеся познакомятся с духовно-нравственными ценностями.

В работу ЛДП «Луч» включены мероприятия

-по гражданскому воспитанию: «День России», «День родного села», «День сельского хозяйства», «День семьи», «День героев ВОВ».

-по личностному самоопределению: «В объективе – МЫ!», «Знаешь ли ты себя?», «День мальчиков и девочек», «Час веселых испытаний», «День хороших манер», «День именинника».

-по экологическому воспитанию и краеведению: «День родного села», «День сельского хозяйства», «В гостях у сказки», «Секреты домовенка».

- по здоровьесбережению и профилактике вредных привычек: «День пожарной безопасности» , «День ПДД» , «Азбука здоровья», «День шахматистов-шашистов», «Час веселых испытаний», «О, спорт, ты – жизнь!»

При организации работы смены применяется традиционная форма мероприятий - тематический день в лагере. Программа предполагает реализацию 12 тематических дней различной направленности.

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник ФАПа осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы так же участвуют структуры дополнительного образования и досуга:

* сельский дом культуры;
* Центр внешкольной работы;
* краеведческий музей;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Должность** | **Кол-во** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | **Начальник**  **лагеря** | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | **Воспитатели и руководители кружков** | 2 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

В лагере постоянно работают 4 технических работника по уборке зданий и помещений, 1 водителя, 3 повара, 1 помощник повара.

**Информационно-методическое обеспечение**

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);  
Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);  
Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Механизм реализации программы**

«Луч» - лагерь дневного пребывания, который подразделяется на 2 отряда («Ромашка» и «Ровесник»).

Этапы реализации программы:

*1.Подготовительный (май):*

- подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;  
-подготовка материально-технической базы.  
*2. Организационный (июнь):*-формирование отрядов;  
-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;  
-оформление уголков отрядов.  
*3. Основной (21 день):*-образовательная деятельность;  
-оздоровительная деятельность;  
-культурно-досуговая деятельность;  
-патриотическое воспитание;  
-трудовая деятельность;  
-методическая работа с воспитателями, вожатыми.  
*4. Заключительный:*-закрытие смены (последний день смены);  
-сбор отчетного материала;  
-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;  
-выпуск видеодневника.

**Образовательная деятельность** в рамках лагеря «Луч» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок имузея.  
Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.  
 **Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Живи, родник» и т.д.  
**Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории школы и села, работу на пришкольном участке.

**Ресурсное обеспечение программы**

Лагерь представляет собой типовое здание.

В школьном лагере имеются:

- столовая на 150 посадочных мест. Горячим питанием охвачены все дети.

Здание лагеря оснащено централизованным водопроводом и отоплением. Имеется небольшой пришкольный участок.

Для реализации услуг в лагере имеется 2 комнаты для осуществления кружковой работы и отдыха. Имеется спортзал и спортивная площадка. Спортзал оснащен инвентарем. На территории школы есть футбольное поле.

Библиотека оснащена, активно формируется медиатека по различным направлениям воспитательного процесса. В распоряжении лагеря актовый зал.

**Система показателей оценки качества реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Способы отслеживания** |
| 1. | Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе | -Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз;  - Повышение собственной самооценки | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;  Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря. |
| 2. | Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление | - Настроение детей и подростков;  - Взаимоотношение в коллективе;  - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях;  - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры;  - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; | Анкетирование:  «Цветок настроений»,  отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей |
| 3. | Развитие уровня социальной активности у участников смены | - Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.  - Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.  - Активность участия в массовых мероприятиях. | Наблюдение;  Итоговая выставка детских, творческих работ;  Навыки самоорганизации;  Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях;  Рейтинг популярности творческих мероприятий. |
| 4. | Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине.  Развитие навыков межличностного и межгруппового общения | - Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру;  - Отсутствие конфликтных ситуаций;  - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми | Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны.  Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены |

**Система обратной связи**

В лагере работает «Почта доверия» - ящик для писем с обращениями от детей по поводу планирования работы лагеря. С помощью «Почты доверия» воспитатели и начальник лагеря отслеживают уровень интереса к мероприятиям, корректируют работу. Обратная связь осуществляется также через беседы с детьми, родителями, работниками лагеря. Кроме того, выпускается информационный листок «Молния».

**Список используемой литературы**

1.Афанасьев С.П. Коморин С.В - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

2.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

3.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

4.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

5.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

6.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

7.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

8.Зайцева О.В., Карпова Е.В. «На досуге: игры в школе, дома, во дворе» «Академия развития»., 2005

9.Пертусинский В.В., «Игры, обучение, тренинги, досуг»., М., Новая школа., 2002

3.Рахматшаев В.А. «Психология взаимоотношений» М., «Просвещение»., 1989

10.Мерзлова А. «Педсовет»- журнал для педагогов начальной школы.

11.Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В. «Организация воспитательной работы в школе», Центр «Педагогический поиск».

12..Осипова Е.А. Методические рекомендации для учителей., Владимир., 2005.

13.Воспитательная система школы: проблемы управления., под.ред. Караковского., М.,2007.

14.С.А. Шмаков Уроки детского досуга. М., «Просвещение» 1997

**Программа разработана c учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

1. Конвенция ООН оправах ребенка.

2. Конституция РФ.

3. Закон РФ “Об образовании”.

4. Законы Оренбургской области:

- «Об осуществлении и финансовом обеспечении отдыха и оздоровления детей в Оренбургской области» (от 18.12.2009 №3271/751-IV-ОЗ);

- «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области государственными полномочиями по осуществлению и финансовому обеспечению оздоровления и отдыха детей» (от 18.12.2009 №3272/752-IV-ОЗ)

5.Постановления Правительства Оренбургской области:

- «Об утверждении порядков финансового обеспечения отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (от 05.02.2010 № 49-п).

- «О порядке предоставления и расходования субвенции из областного фонда компенсаций бюджетам органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов на финансовое обеспечение мероприятий по отдыху детей в каникулярное время» (08.02.2010 N 59-п;

6. Указ Губернатора Оренбургской области:

- «Об определении уполномоченного органа по осуществлению и финансовому обеспечению мероприятий по оздоровлению и отдыху детей в Оренбургской области» (от 07.12.2010 №252-ук).

- «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2011 году» (от 08.04.2011 № 199-ук).