

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

**Протоколы
районного Совета родителей
общеобразовательных организаций
Бузулукского района
2023-2024 учебный год.**

**Методист
Баньязова Рамиля Рахметкалиевна**

ПРОТОКОЛ № 1
от 24.10.2023г.
заседания районного Совета родителей
общеобразовательных организаций
Бузулукского района

Тема: «Расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»

Время проведения: 10.30 – 13.00

Дата проведения: 24.10.2023 г.

Место проведения: МБУ ДО «ЦВР»

Присутствовало-25 чел.

Повестка дня:

№п/п	Тема	Ответственный
1	«Безопасность превыше всего»	Соколова М.Б., капитан полиции, инспектор ПДН линейного отдела по станции г.Бузулук
2	«Психолого-педагогическое сопровождение родителей. Правила воспитания детей»	Меньшикова И.В., председатель районного Совета родителей
3	«Реализация профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»	Негматова А.А., ведущий специалист РОО
4	«Заявочная кампания по организации отдыха и оздоровление детей и подростков на 2024 год»	Баньязова Р.Р., методист «ЦВР»
5	«Конкурсное движение- как один из результатов развития личности обучающихся»	Майоров М.А., методист «ЦВР»
6	«Обсуждение и утверждение плана работы на 2023/2024 учебный год. Основные направления деятельности совета»	Меньшикова И.В., председатель районного Совета родителей

По первому вопросу слушали Соколову М.Б., капитана полиции, инспектора ПДН линейного отдела по станции г.Бузулук. Марина Борисовна проинформировала родителей о правилах поведения на жд путях. Железная дорога - удобный и востребованный вид транспорта, которым пользуются миллионы людей каждый день. Повышение скоростей на транспорте решило множество проблем, сократив время пребывания пассажиров в пути и доставки грузов, и в то же время породило массу опасностей для человека. Ежегодно под колесами железнодорожного транспорта получают тяжелые травмы десятки детей и подростков. Немало случаев травматизма со смертельным исходом. Железная дорога является зоной повышенной опасности: находясь вблизи путей нужно быть предельно бдительным самому и внимательным к окружающим. Несчастья в семьях пострадавших объясняются не только нарушением или пренебрежением пострадавших к правилам техники безопасности при нахождении на железнодорожных путях, но и равнодушием, невнимательностью рядом находящихся людей, которые могли подсказать, остановить, потребовать выполнения правил нахождения на железнодорожных путях, но не сделали этого. Железная дорога для всех, а для детей особенно - зона повышенной опасности. Но, как, ни странно, именно она привлекает подростков для игр, прогулок и забав. Однако

печальная статистика должна насторожить как несовершеннолетних, так и взрослых, напомнить им, что только от внимательности и соблюдения, строгих правил поведения зависит здоровье, а порой и жизнь. Большинство несчастных случаев приходится на время школьных каникул. Самой распространенной причиной травматизма на железной дороге является хождение по путям, переход их в неустановленных местах. В связи со сложившейся ситуацией с травматизмом несовершеннолетних на объектах железной дороги, в целях профилактики и предупреждения происшествий с участием несовершеннолетних находящихся вблизи железнодорожных путей напоминаем:

На железной дороге запрещено оставлять детей без присмотра - это может привести к трагическим последствиям. Всегда помните, что, находясь на железнодорожных объектах, детей необходимо держать за руку или на руках.

Железная дорога не место для игр, а зона повышенной опасности! Берегите вашу жизнь и жизнь ваших детей!

Любое постороннее вмешательство в деятельность железнодорожного транспорта незаконно, оно преследуется по закону и влечет за собой уголовную и административную ответственность (за нарушения правил безопасности детьми ответственность несут их родители).

По второму вопросу слушали Меньшикову И.В. Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ и детей группы риска. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач, психолог и др.). Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество. Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка. Принципы работы с родителями:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

4. Принцип доступности

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Индивидуальные формы работы.

1.1. Беседы и консультации специалистов.

1.2. Родительский час.

1.3. Переписка или “Служба доверия”.

2. Коллективные формы взаимодействия.

2.1. Общие родительские собрания.

2.2. Групповые родительские собрания.

2.3. “День открытых дверей”.

2.4. Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

2.5. Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей.

2.6. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

По третьему вопросу выступила Негматова А.А. по теме: «Реализация профориентационных занятий «Россия - мои горизонты». Профориентационный минимум реализуется в школах с 1 сентября 2023 года, это единая модель профориентации, разработанная на базе проекта "Билет в будущее". В основу модели закладывается «профориентационный минимум». Профминимум— универсальный набор инструментов для проведения мероприятий по профориентации. Базовый уровень — не менее 40 часов в учебном году. Основной уровень — не менее 60 часов в учебном году. Продвинутый уровень — не менее 80 часов в учебном году. В каждом из уровней 34 часа — обязательная внеурочная деятельность и определённые образовательной организацией мероприятия в рамках воспитательной деятельности, дополнительного образования, взаимодействия с родителями, профобучения. Профориентационный минимум в 2023 г. реализуется на базе Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Направления Профминимума:

-Профильные предпрофессиональные классы: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

-Урочная деятельность: дополнительные материалы, разработанные Фондом Гуманитарных Проектов, к учебным предметам общеобразовательного цикла: физика, химия, математика и т. д.).

-Внеурочная деятельность: 1 час в неделю на проведение профориентационных мероприятий.

-Воспитательная работа: экскурсии на производство, мастер-классы в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий и др.

-Дополнительное образование: Посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования.

-Профессиональное обучение: Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов).

-Взаимодействие с родителями (законными представителями): 2 родительских собрания в год, к которым будут разработаны методические материалы и размещены в официальных источниках.

По четвертому слушали Баньязову Р.Р. методиста МБУ ДО «Центр внешкольной работы». Заявочная кампания по организации полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков в Бузулукском районе на 2024 год. В целях обеспечения прав детей на полноценный отдых и оздоровление до 1 декабря 2023 года в Бузулукском районе проводится заявочная кампания на получение государственной поддержки на отдых и оздоровление детей в 2024 году. Стоимость сертификата в СОЛ-1485 руб., (1 день), в ДОЛ-1168 руб.,(1 день). Для того чтобы обеспечить ребенка отдыхом, родителям необходимо написать заявление с указанием формы отдыха, желаемого времени.

ПЕРЕЧЕНЬ документов на получение сертификата на санаторное оздоровление ребенка (СОЛ)

1. Копия документа (и оригинал), удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, а для детей, достигших 14 лет, – паспорт и свидетельство о рождении);
2. Копия документа (и оригинал), удостоверяющая личность заявителя (паспорт);
3. Копия документа, подтверждающих родственные связи между родителями или иным законным представителем и ребенком, в случае, если разные фамилии (копия установления отцовства или свидетельство о расторжении брака).
4. Справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение форма № 070/у, Утверждена приказом Минздрава России от 15.12.2014г № 834н (выдаваемая лечебно-профилактическим учреждением по месту прикрепления больного ребенка на медицинское обслуживание).
5. Документы о доходах всех членов семьи (за три последних месяца).
(для неработающих родителей: трудовая книжка).

ПЕРЕЧЕНЬ документов на получение сертификата на отдых оздоровление ребенка (ДОЛ)

1. Копия документа (и оригинал), удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, а для детей, достигших 14 лет, – паспорт и свидетельство о рождении);
2. Копия документа (и оригинал), удостоверяющая личность заявителя (паспорт);
3. Копия документа (и оригинал), подтверждающих родственные связи между родителями или иным законным представителем и ребенком, в случае, если разные фамилии (копия установления отцовства или свидетельство о расторжении брака).
4. Документы о доходах всех членов семьи (за три последних месяца)
(для неработающих родителей: трудовая книжка).

Документы принимаются по адресу г. Бузулук, ул. Лизы Чайкиной, д.1, КЦСОН

По пятому вопросу был заслушан Майоров М.А., методист «ЦВР» «Конкурсное движение- как один из результатов развития личности обучающихся». Олимпиады школьников. Зачем участвовать в олимпиадах?

- интересные задачи, непохожие на школьную контрольную;
- творчество и нестандартное мышление;

- возможность лучше узнать интересующий предмет;
- друзья с общими интересами;
- льготы при поступлении в вузы

Какие льготы дают олимпиады?

- Зачисление без вступительных испытаний;
- 100 баллов за ЕГЭ или ДВИ;
- Скидка на платное обучение;
- Денежные призы от регион

ВсОШ проводится в 4 этапа

-Чтобы поучаствовать во ВсОШ, нужно просто написать школьный этап, который проводится во всех школах в начале учебного года!

-Чтобы пройти на следующий этап, нужно набрать проходной балл на предыдущем.

Во ВсОШ участвует более 7 млн школьников

- Необычные форматы: практические, устные и творческие туры
- Финалы ВсОШ проходят в разных городах России –можно отправиться в путешествие!


Форумы Росмолодежи. Каждая форумная площадка центр отраслевых и сквозных компетенций, которые она представляет в общей экосистеме. Постоянно действующая площадка, центр производства тематического контента. Всероссийские и окружные форумы подтягивают качество системы воспитания и метапредметного обучения в вузах второго эшелона и СПО.

«Движение первых» — объединяет крупнейшие федеральные и региональные детские и молодёжные общественные организации. Деятельность Движения направлена на создание среды для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональной ориентации. Участники Движения школьники и студенты СПО от 6 до 18 лет.

По шестому вопросу выступила Меньшикова И.В. Ирина Владимировна предложила план работы на 2023-2024 учебный год. План был принят и утвержден Советом.

Решение:

- 1) Председателям ОРС ознакомить родителей с информацией, представленной на заседании районного Совета родителей.
- 2) Утвердить план работы Совета родителей Бузулукского района на 2023-2024 учебный год.
- 3) Информировать родителей, классных руководителей ОО о заявочной кампании по оздоровлению и отдыху детей на 2024г.
- 4) Активизировать работу с родителями, по участию школьников в конкурсном движении.

Председатель Совета родителей: _____  _____ / И.В. Меньшикова

ПРОТОКОЛ № 2
от 30.01.2024г.
заседания районного собрания
общеобразовательных организаций
Бузулукского района

Время проведения: 10.30 – 13.00

Дата проведения: 30.01.2024 г.

Место проведения: МБУ ДО «ЦВР»

Присутствовало- 26 чел.

Обсуждались следующие вопросы:

№ п/п	Тема	Ответственный
1	«Современные гаджеты как семейная проблема»	Мирошниченко Л.М., ведущий специалист РОО
2	«Что следует знать о поступлении в ВУЗ?»	Хомякова Н.В., первый заместитель директора по учебной работе БГТИ (филиал) ФГБОУ ВО ОГУ.
3	«Специфика взаимодействия советника по воспитанию с родительским сообществом»	Чуменко С.В., методист «ЦВР», МК советников
4	«Социально-психологическое тестирование школьников»	Чуменко С.В., методист «ЦВР»
5	«Роль отца и матери в воспитании детей»	Меньшикова И.В., председатель районного Совета родителей

По первому вопросу выступила Мирошниченко Л.М. Лариса Михайловна озвучила тему про современные гаджеты. Ребёнка 21 века невозможно представить без электронных гаджетов и Интернета. Смартфон, планшет, ноутбук и др. - неиссякаемый источник удовольствия для детей и предмет беспокойства родителей. Гаджеты стали неотъемлемой частью всех сфер нашей деятельности. Но вот вопрос: способствует ли это развитию ребёнка школьного возраста или, напротив, сдерживает его? Компьютер, планшеты, смартфоны, и в самом деле очень необычная игрушка. Существуют как сторонники, так и противники применения гаджетов в деятельности детей школьного возраста. Если мы говорим о том, что ребенок пользуется гаджетами, то соответственно он пользуется и интернетом. Взрослым нужно, помнить о существовании угроз и уделять повышенное внимание вопросу обеспечения безопасности детей в Интернете. Нельзя оставить без внимания современные гаджеты, как телефоны и планшеты. На данный момент прошло недостаточное количество времени, чтобы получить полноценные результаты о вреде современных гаджетов. Первые выводы можно будет делать лишь спустя лет пять-семь. Однако и сейчас уже можно говорить о предварительной информации показывающей, что определенный вред эти цифровые устройства всё же несут. Исследователи из российского центра электромагнитной безопасности утверждают, что электромагнитное излучение от современных коммуникационных устройств оказывает негативное влияние на центральную нервную систему. Причем наиболее подвержен

именно детский организм. Анализ групп школьников показал, что дети, регулярно использующие планшеты и смартфоны, отличаются рассеянным вниманием и снижением коэффициента развития интеллекта. Российские санитарные нормы не рекомендуют детям использовать гаджеты с высокочастотным электромагнитным излучением: телефоны, смартфоны. Существуют и дополнительные факторы вреда здоровью от активного применения планшетов и других подобных устройств. Во-первых, у детей часами проводящими за сенсорным экраном начинаются проблемы с координацией действий между командами головного мозга и движениями рук. Наблюдались случаи, когда такие ребята не могут даже кинуть мяч по прямой линии, поскольку верхние конечности неадекватно реагируют на сигналы из головы. Во-вторых, постоянное вглядывание в небольшие объекты на экранах смартфонов и планшетов развивает близорукость (особенно у тех, кто близко подносит экран к глазам), а сухость напряженных глаз может приводить к их воспалению и инфицированию. В-третьих, регулярное применение планшетов и смартфонов вредно для позвоночника (особенно шейного отдела), который у детей еще имеет податливую структуру и быстро искривляется. И, в-четвертых, постоянный и неестественный наклон головы вниз и прижимание подбородка к шее может приводить к воспалительным процессам на коже и впоследствии к её более быстрому старению. Помимо всего вышесказанного вред от планшетов и смартфонов еще и носит социальный и психологический характер, так как они затягивают ребенка своими играми и мультимедийными приложениями, что мешает полноценному общению, а впоследствии делает несовершеннолетнего человека раздражительным и погруженным в виртуальный мир фантазий. Успеваемость детей в школе, увлеченных компьютерами и планшетами, снижается, а круг интересов замыкается на играх и социальных сетях. Необходимо:

1. Ограничивать время ребенка, которое он проводит за современными мультимедийными гаджетами;

2. Больше акцентировать внимание ребят на подвижных играх, на времяпровождении на природе и занятиях спортом;

3. Игры за планшетом лучше сократить до получаса в день;

4. В особо сложных случаях, когда ребенок ведет себя совсем неадекватно, при запрете планшета лучше всего обратиться к помощи специалиста – детского психолога.

Очень важно ребенку придерживаться чувства меры и содержания компьютерной игры, важно правильно ее выбирать. И чтобы компьютер здоровью не повредил, именно вам, родители, необходимо регламентировать время, которое ребенок проводит за компьютером.

По второму вопросу выступила Хомякова Н.В., первый заместитель директора по учебной работе БГТИ (филиал) ФГБОУ ВО ОГУ. Хомякова озвучила какие вступительные испытания необходимо будет сдать? Как проводится конкурс? У кого есть льготы и преимущества при поступлении? Нужно ли проходить медицинскую комиссию? Что такое целевой прием? Также она продемонстрировала 8 направлений специальностей: биология, электроэнергетика, строительство, экономика, юриспруденция, пед. образование, эксплуатация транспортно-технологических машин, программная инженерия.

По третьему вопросу выступила Чуменко С.В., МК советников Бузулукского района. Светлана Викторовна озвучила тему: «Специфика взаимодействия советника по воспитанию с родительским сообществом». Советник директора по воспитанию выступает в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой. Можно выделить следующие функции советника директора :

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;

- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся;

5) взаимодействие с общественными организациями

Еще одна функция работы школы и советника с родителями – это коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся.

Первый аспект – оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности и т.д.).

Другое направление работы советника – это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

Последняя функция работы школы с родителями – это взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Советами по месту жительства и т.д.

Четвертый вопрос был про СПТ, где Светлана Викторовна проинформировала, что с 2013 года во всех образовательных организациях Российской Федерации на основании Федерального закона № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее - Закон) осуществляется процедура, направленная на раннее выявление незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ. В соответствии со статьей 53.4 Закона раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа:

1 этап - социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации; (обуч. 7 кл.. достигшие 13 лет).

2 этап – профилактические медицинские осмотры обучающихся (далее - ПМО).

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) носит профилактический характер и призвано удержать молодежь от первых "экспериментов" с наркотиками. СПТ не выявляет подростков, употребляющих наркотики. Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза ребенку. Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ. Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится Ваш ребенок, так и в области в целом.

По пятому вопросу выступила Меньшикова И.В., председатель Совета. Ирина Владимировна рассказала, что семья - это самые близкие люди. Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального развития. Мать и отец играют важную роль в воспитании и развитии ребенка, но каждый играет свою особую роль. Материнская любовь необходима, чтобы любить и быть любимым. Это первый вид любви, которую познает человек. Чтобы любить и быть любимым в зрелости, человек должен быть любим с самого детства. Чтобы ребенок научился привязываться к кому-то своим сердцем, до трех лет он должен сначала привязаться к своей матери. Роль отца. Есть одно интересное исследование российских социологов о роли отца в большинстве современных семьях. Проводилось оно несколько лет. Суть его сводится к тому, что большинство нынешних мужчин не готовы к воспитанию своих детей. Какова тому причина? – они практически с рождения попадают в круговорот женского воспитания. Был такой период в истории развития семьи, когда считалось, что до шести лет мальчик, рожденный в полной семье – мамин сын. После шести – отцов: он обязан и по хозяйству помочь, и взрослые поручения выполнить, и «добычу добыть». Т.е. многие годы роль отца сводилась к тому, что он добытчик. На нем

семья и ответственность за нее. Поэтому своих детей (сыновей) отец должен обучить ответственности, а значит и необходимому мастерству, умению. Сейчас же практически все воспитание держится на женщине. Во многом благодаря их излишней инициативности. Родился ребенок и мать в первые месяцы его жизни не подпускает к нему никого, считая, что он слишком хрупкий. Отец всегда являлся для ребенка источником силы, старшим другом. С точки зрения Э. Фромма, отцовская любовь по сравнению с материнской – любовь «требовательная», которую ребенок должен заслужить. Для того чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение. А любовь матери безусловна, слепая – в хорошем смысле этого слова. Мать просто любит свою частичку, плоть и кровь, с которой вела мысленный разговор еще до рождения, будучи неразрывно связанной с ребенком. Мать учит ребенка получать: любовь, ласку, тепло, нежность, заботу. Отец учит отдавать: заботу за заботу, любовь за любовь, тепло за тепло. Т.е. совершать соответствующие поступки. Получаем – отдаем, отдаем – получаем. Равновесие материнской и отцовской любви крайне необходимо для развития полноценной личности.

Решение:

1) Председателям ОРС ознакомить родителей с информацией, представленной на заседании районного Совета родителей.

Председатель Совета родителей: _____  _____ / И.В. Меньшикова/

ПРОТОКОЛ № 3
от 23.04.2024г.
заседания районного собрания
общеобразовательных организаций
Бузулукского района

Время проведения: 12.00 – 14.00

Дата проведения: 23.04.2024 г.

Место проведения: МБУ ДО «ЦВР»

Присутствовало- 22 чел.

Обсуждались следующие вопросы:

№ п/п	Тема	Ответственный
1	Об организации проведения летнего отдыха и оздоровления детей»	Баньязова Рамиля Рахметкалиевна, методист МБУДО «ЦВР»
2	«Безопасные каникулы 2024»	Чуменко Светлана Викторовна, методист «ЦВР», член комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Бузулукского района
3	«Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»	Меньшикова Ирина Владимировна, председатель районного Совета родителей
4	«Организация эффективного взаимодействия спортивной школы с родителями»	Карнаухов Максим Михайлович, методист МБУ ДО «Спортивная школа» Бузулукского района
5	«Теплая встреча Движения первых с родительским сообществом»	Валикова Елена Александровна, председатель совета местного отделения Движения первых
6	«Анализ работы Совета родителей в 2023 - 2024 учебном году: проблемы, пути решения, задачи»	Меньшикова Ирина Владимировна, председатель районного Совета родителей

По первому вопросу выступила Баньязова Р.Р., Рамиля Рахметкалиевна, рассказала, что в летнюю кампанию 2024 года будут работать 18 лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций (охват 580 чел.) с реализацией программ по различным направленностям, из них:

-6 – физкультурно-спортивная направленность;

-9 – социально-гуманитарная направленность, где 3 лагеря выбрали гражданско-патриотическое направление, 2 – программы «Орлята России»; 2- Движение первых;

-2 – художественная;

-1 – естественнонаучная направленность.

На базе «Межшкольного физкультурно-оздоровительного комплекса зимних видов спорта» п. Мичурино будет функционировать лагерь с круглосуточным пребыванием детей «Бузулукская сказка» (охват 103 чел.):

1 смена (14 дней) – 28 детей (100 % ТЖС)

2 смена (14 дней) – 25 детей (50/50)

3 смена (14 дней) – 25 детей (100 % ТЖС)

4 смена (14 дней) – 25 детей (50/50)

Штат сотрудников лагерей с дневным пребыванием набран. Все сотрудники из числа квалифицированных кадров, имеющих специальное образование для работы в лагерях с дневным пребыванием, ДОЛ. Укомплектованность кадрами ЛДП - 100%. Всего - 167 человек. Разработаны программы ЛДП, ДОЛ (отв. методисты ЦВР, Спортшкола) в соответствии с методическими рекомендациями МО Оренбургской области (письмо МО от 13.02.2023г. №01-23/1126 «О проведении общественно-профессиональной экспертизы программ организации отдыха и оздоровления»). В Министерство образования Оренбургской области направлены программы загородного лагеря «Бузулукская сказка» на экспертизу. До 10 мая т.г. завершится экспертиза программ ЛДП. Разработана программа воспитания ДОЛ «Бузулукская сказка». Учтены рекомендации по организации профильных смен «Время Первых» (2-ая смена ДОЛ «Бузулукская сказка», ЛДП «Непоседы» МОБУ «Искровская СОШ», ЛДП «Алые паруса» МОБУ «Новоалександровская СОШ»), взята за основу разработанная программа Общероссийским движением детей и молодежи «Движение Первых». Для профильных смен ЛДП на базе Красногвардейской и Палимовской школ, взята за основу единая программа «Орлята России», разработанная всероссийским детским центром «Артек».

В календарные планы воспитательной работы включены Дни единых действий, мероприятия посвященные Году семьи. Открытие лагерных смен будут проводить с обязательным поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ. В период летних каникул запланировано открытие 69 площадок кратковременного пребывания с охватом 1380 чел. В течение каникул запланированы выезды в рамках курса «Моё Оренбуржье». Ребята посетят исторические и природные памятники Бузулукского района, культурные мероприятия по Пушкинской карте, в том числе художественную галерею им. Филиппа Андреевича Малявина п. Красногвардеец. Традиционно пройдут массовые мероприятия: межлагерная спартакиада «Быть здоровым, значит здорово!» на базе МБУ ФОК п. Мичурино и фестиваль художественного творчества «А любовь остается жить» и многие другие.

По второму вопросу выступила Чуменко С.В., Светлана Викторовна проинформировала, что каникулы - свободное от учебных занятий время - имеют исключительное значение для развития воспитания и образования детей и подростков. Как всегда самой значимой задачей в летний период остается – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасного отдыха школьников, а также предупреждение роста детской и подростковой преступности, безнадзорности несовершеннолетних. Помните, что на Вас лежит ответственность за жизнь и здоровье детей в период летних каникул. Не допускайте оставления детей без присмотра на воде и вблизи водоемов, а также в иных опасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей.

Чтобы избежать непредвиденных ситуаций с детьми, убедительно просим вас:

- Строго контролировать свободное время ваших детей. Не допускать нахождения их без сопровождения взрослых в вечернее и ночное время с 22.00ч. до 06.00ч.!

- Разрешать купание на водоемах только в установленных местах и в вашем присутствии!
- Плавание и игры на воде кроме удовольствия несут угрозу жизни и здоровью детей. Когда ребёнок в воде, не спускайте с него глаз, не отвлекайтесь – подчас минута может обернуться трагедией;
- Обязательно объясните детям, что они не должны купаться в одиночку, а также нырять в незнакомом месте;
- Взрослый, который присматривает за купающимися детьми, должен сам уметь плавать, оказывать первую помощь;
- Не позволять детям на велосипедах выезжать на проезжую часть дороги!
- Проявляйте осторожность и соблюдайте все требования безопасности, находясь с детьми на игровой или спортивной площадке, в поездке или во время отдыха на природе;
- Не разрешать детям самостоятельно управлять авто- транспортом!
- Довести до своих детей правила пожарной безопасности, поведения в природе (лес, парк, речка) и на улице!
- Научить оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях!
- Контролируйте, время и место нахождения ваших детей!

Необходимо соблюдать ПДД, правила пожарной безопасности, правила использования газовых и электроприборов, всегда помнить правила поведения на водоемах.

Особую осторожность проявлять в лесу в связи с нашествием клещей.

Не допускайте совершения вашими детьми административных правонарушений и преступлений, учите соблюдать бдительность. Невыполнение или нарушение требований этих норм влечет за собой необходимость отвечать перед обществом, законом. В этом одна из важных граней понятия ответственность. Взрослый человек обладает всей полнотой ответственности. А каков объем ответственности несовершеннолетних? За что отвечают дети, еще не достигшие 18 лет?

Существуют два основных вида ответственности: моральная и юридическая. Они охватывают все отношения человека с другими людьми, с коллективом, обществом, государством. В чем суть моральной ответственности? Прежде всего, в том, что человек, нарушивший нравственную норму, вызывает осуждение со стороны общества, коллектива, отдельных людей, держит ответ за свой проступок. За нарушение нравственных норм следуют моральные санкции: чувство стыда, угрызения совести виновного в аморальном поступке лица; общественное осуждение со стороны коллектива в виде отрицательного мнения о лице или его действиях; меры общественного воздействия со стороны общественной организации. Когда подросток лжет, грубит товарищам, учителям, родителям, отказывает в помощи попавшему в беду другу, он нарушает нравственные нормы и несет за это моральную ответственность.

Среди норм, регулирующих общественные отношения, есть такие, контроль за выполнением которых берет на себя государство в лице правоохранительных органов (полиция, суд, прокуратура). Эти нормы четко фиксируются в специальных государственных актах. Их совокупность образует право. Следовательно, такие нормы называются правовыми или юридическими. Эти нормы обязательны для всех, они устанавливаются и охраняются государством. Вы никогда не поймете причин правонарушений среди подростков, если не уясните себе одну важную истину: отрицательные влияния на подростков могут быть очень сильными, обстановка жизни в семье невыносимой, но все-таки в конечном итоге выбирает как себя вести сам подросток. Никто не имеет права снять с него ответственность за его поступки, за его решения -

поступать так или иначе. Вместе с тем, учитывая детский возраст, незрелость и конечно, вину взрослых в некоторых детских правонарушениях, закон наказывает несовершеннолетнего намного мягче, чем взрослого. И это справедливо. Но не следует злоупотреблять этой справедливостью. Что же приводит их на путь нарушения закона? Нередко процесс этот начинается с обыкновенной лени, недисциплинированности, нежелания выполнять простые обязанности учащегося: уважать учителей, родителей, товарищей, добросовестно относиться к учебе, общественной работе, не нарушать распорядка школьной жизни. Плохая успеваемость приводит к обеднению знаний, умений, навыков. Не развивается речь, память, воображение. Ученик начинает отставать от своих товарищей. На уроке ему скучно, может быть, неловко. Любой вопрос может застать врасплох. Нарушается привычная связь с одноклассниками. Тогда он ищет товарищей среди таких же, как сам, отстающих и недисциплинированных учеников. Образуются группы трудных подростков, в которых нередки сквернословие, курение, употребление спиртных напитков. Члены таких групп слоняются по улицам, пристают к другим ребятам, вымогают деньги у младших. Вымогательства сопровождаются запугиванием, угрозами. Постепенно увеличивается диапазон правонарушений: драки, оскорбления, употребление спиртного... Затем происходят кражи, хулиганство, насилие... Это, так сказать, примитивный путь к правонарушениям. Тех, кто встает на него, характеризуют крайне бедные духовные интересы, чрезвычайно низкий культурный уровень, неумеренные материальные потребности. По другому пути идут избалованные подростки, оберегаемые любящими родителями от малейших трудностей и забот. Они могут хорошо учиться, довольно прилично вести себя в школе, но в семье, на улице, во время досуга преобразуются. Их отмечает беспечное отношение к жизни, стремление урвать побольше удовольствий, превратить жизнь в сплошную цепь развлечений. Они не помогают в хозяйстве, не облегчают домашних забот матери. Эгоизм становится преобладающим их качеством. Все для себя, любой ценой. Пытающиеся урезонить их взрослые становятся врагами. "Нас не понимают", - с презрением к окружающим говорят они. С пренебрежением начинают они относиться к труду, к простым людям. Нравственные ценности теряют для них всякий смысл. Происходит нравственный распад личности, полная духовная деградация, при которой правонарушение не кажется уже невозможным. Таким образом, способность совершать правонарушения подразумевает отсутствие четких нравственных и правовых ориентиров, активной общественной позиции, моральной ответственности. Правонарушение - прямое следствие бездуховности, бескультурья, стремления к легкой жизни. Несоблюдение правовой нормы называется правонарушением. К правонарушениям относятся бродяжничество; драка; кража личного имущества; угон автомобиля; убийство; вандализм; хищение или вымогательство; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения; мошенничество. Правовая норма может запрещать как действие, так и бездействие, если последнее приводит к общественно опасным последствиям. Самый тяжелый, опасный для общества вид правонарушения - преступление, то есть нарушение нормы уголовного права. К правонарушениям относят также административные и дисциплинарные проступки, нарушения гражданского, семейного, жилищного и другого законодательства. Совершение правонарушения влечет за собой юридическую ответственность. Этот вид ответственности выражается в необходимости отвечать за нарушение правовых норм. Существует несколько видов юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная. Уголовную ответственность несут не все несовершеннолетние, а только те, которые достигли определенного возраста. Уголовная

ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. 14 лет - это старший подростковый возраст. Достигнув его, ребята уже вполне осознают последствия своих действий и поступков. Они уже достаточно осведомлены о том, за какие поступки наказывают, и какие действия поощряют. Поэтому за отдельные виды преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет. Подростки, совершающие правонарушения, за которые они по возрасту не могут нести ответственность по уголовному закону, а также подростки, которых в обычных школах невозможно перевоспитать, направляются в специальные учебные заведения закрытого типа, где к ним применяют меры принудительного воспитательного характера. В этих закрытых учебно-воспитательных учреждениях они учатся, работают, участвуют в общественной деятельности. Однако установление возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не означает, что дети до 14 лет могут вести себя безответственно, делать то, что им захочется. То, что запрещено Уголовным кодексом, запрещено для всех, независимо от возраста. И воспитывать в себе чувство ответственности нужно с самого раннего возраста. Уголовное наказание в нашей стране выполняет не только функцию кары, принуждения, но имеет и воспитательное значение. Назначая уголовное наказание, суд исходит из того, что несовершеннолетний правонарушитель осознает противоправность своего поступка и сделает из случившегося соответствующие выводы на будущее. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Помимо уголовной ответственности существует административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения. К административной ответственности привлекаются несовершеннолетние, достигшие возраста 16 лет и совершившие такие правонарушения как, например, мелкое хулиганство, распитие пива или другой алкогольной продукции, появление в общественном месте в состоянии опьянения. Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание или другие действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, уничтожение или повреждение чужого имущества,- это мелкое хулиганство. Если нарушение общественного порядка совершается с применением оружия или других предметов, используемых в качестве оружия, или совершается из-за национальной или религиозной вражды, - такие действия влекут уголовную ответственность. За совершение административного правонарушения к несовершеннолетнему применяются такие виды административных наказаний как предупреждение и административный штраф. Во многом как ведут себя наши дети, какую дорогу выбирают, зависит от нашего родительского участия в воспитании детей. Руководствуясь Конституцией РФ, Законом РФ об образовании, Уставом школы, напомним обязанности родителей по воспитанию подрастающего поколения.

Родители обязаны:

- обеспечивать и защищать права и интересы своих детей;

- воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию;
- обеспечить детям получение среднего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении;
- обеспечивать соблюдение детьми Устава школы-интерната;
- обеспечивать в пределах своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка;
- создавать благоприятные условия для выполнения домашних заданий и самообразования ребенка.
- нести ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения и воспитания, в том числе школьными принадлежностями, спортивной формой, сменной обувью и т.д.
- совместно со школой-интернатом контролировать обучение ребенка, поведение в школе и вне ее, в общественных местах.
- нести материальную ответственность, согласно Гражданскому кодексу РФ, за ущерб, причиненный образовательному учреждению по вине учащегося.
- посещать родительские собрания, приходят по приглашению любого учителя для беседы
- по мере необходимости.

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей родители несут административную, уголовную и материальную ответственность.

По третьему вопросу выступила Меньшикова И.В. Сегодня мы коснемся одной из важных тем, которая касается наших детей – профилактика суицидального поведения.

1. Психологические особенности развития подростков.

1.1. Чувство взрослости – это психологический симптом начала подросткового возраста. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Но реализовать эту потребность в серьезной деятельности, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней взрослости»: курение, употребление алкоголя, использование косметики.

Противоположной к внешней взрослости является так называемая социальная взрослость, которая часто возникает в неполных семьях, где ребенок в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, и тогда подростки стремятся овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную поддержку и помощь взрослым.

Но, к сожалению, в нашем обществе все–таки доминирует первый вид взрослости.

1.2. Общение со сверстниками. Несмотря на то, что у подростка продолжает оставаться актуальной учебная деятельность, хотя, нужно заметить, в психологическом отношении отступает на задний план. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, поэтому ведущей деятельностью этого возраста становится интимно–личностное общение. Главная потребность подросткового периода – найти свое место в обществе, быть значимым – реализуется в сообществе сверстников. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в группе, он «уходит из школы, техникума и психологически, и даже буквально».

1.3. Характерные для подростков поведенческие реакции:

– Реакция отказа выражается в отказе от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, учебы. Причиной чаще всего бывает резкая перемена привычных условий жизни: отрыв от семьи, перемена школы, развод родителей.

– Реакция протеста проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому: в демонстративной браваре, в прогулах, побегах, кражах и т.д.

– Реакция компенсации выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой. Чаще всего хулиганят неуспевающие подростки, которые пытаются добиться авторитета у одноклассников грубыми, вызывающими выходками.

– Реакция эмансипации выражается в стремлении подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых. При неблагоприятных условиях это может быть побег из дома, школы, аффективные вспышки против родителей, учителей.

Реакция группирования чаще всего проявляется тогда, когда подросток не встречает понимания среди своего близкого окружения. Самореализоваться и самоутвердиться подросток начинает в подростковых компаниях, неформальных группах с определенным стилем поведения и системой внутригрупповых взаимоотношений со своим лидером. К сожалению, в процессе стихийно–группового общения устойчивый характер у подростков приобретает агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость.

При этом нужно отметить, что, хотя проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями – типичное явление для подростка, отношение подростка к взрослому сложное и двойственное. Взрослый важен и значим для подростка, он по–прежнему нуждается в его помощи, защите и поддержке, в его оценке, но протестует против сохранения в практике воспитания «детских форм» контроля, требования послушания, выраженной опеки.

Однако сила, частота, резкость проявлений конфликтов во многом зависит от позиции взрослых, от стиля семейного воспитания, от умения реализовать уважительную, но не попустительскую тактику по отношению к поведению подростка. Необходимым и обязательным условием благополучных отношений подростка и взрослого является расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия, лучше всего – по инициативе взрослого.

2. Суицид – это преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.

Подростковый суицид – это крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желанья умереть, как правило, в этом возрасте нет; представление о смерти крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется желаемым длительным сном, отдыхом от невзгод, способом попасть в другой мир. Часто смерть видится средством наказать обидчиков. Представление о ценности собственной жизни еще не сформировано.

Причины и особенности суицидального поведения у подростков проистекают из их личностной нестабильности. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Подросток, у которого неблагоприятно складываются отношения с родителями и одноклассниками, чувствует себя одиноким, чужим и непонятым. К этому присовокупляются разочарования, заставляющие видеть жизнь в мрачном свете, воспринимать во всем, прежде всего, отрицательное. Так появляются тяжелые переживания и возникают различные депрессивные состояния.

Подросток часто переживает проблемы трех «Н»:

- * непреодолимость трудностей,
- * нескончаемость несчастья,
- * непереносимость тоски и одиночества.

Отчаявшийся подросток вынужден бороться с тремя «Б»:

- * беспомощностью,
- * бессилием,
- * безнадежностью.

В процессе этой борьбы он может прийти к выводу о том, что ни на что не годен, и вынести себе смертельный приговор.

Выделяют несколько форм суицидального поведения:

Демонстративное суицидальное поведение – это изображение попыток самоубийства без реального намерения покончить с жизнью, с расчетом на спасение. Все действия направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, уход от наказания за совершение тяжелого проступка, возмездие за обиду, несправедливость, когда окружающие отомстят обидчику.

Аффективное суицидальное поведение – тип поведения, характеризующийся прежде всего действиями, совершаемыми в состоянии аффекта.

Истинный суицид – намеренное, обдуманное поведение, направленное на реализацию самоубийства, иногда долго вынашиваемое. Подросток заботится об эффективности действия и отсутствии помех при их совершении. В оставленных записках звучит мотив собственной вины, забота о близких, которые не должны чувствовать причастности к совершенному действию.

Знаки, сигнализирующие о суицидальном намерении ребёнка:

- Заметная перемена в обычных манерах поведения;
- Недостаток сна, повышенная сонливость;
- Ухудшение, улучшение аппетита;
- Признаки беспокойства;
- Признаки вечной усталости;
- Неряшливый внешний вид или педантичное отношение к внешнему виду;
- Усиление жалоб на физическое недомогание;
- Склонность к быстрой перемене настроения;
- Отдаление от семьи, друзей;
- Излишний риск в поступках;
- Поглощённость мыслями о смерти или загробной жизни;
- Необычные вспышки раздражительности или любвеобильности;
- Усиленное чувство тревоги;
- Выраженная безнадежность;
- Приобщение к алкоголю, наркотикам, усиление их потребления;
- Раздача в дар ценного имущества;
- Приведение в порядок всех дел;
- Разговоры о собственных похоронах;
- Словесные заявления: «Ненавижу жизнь», «Они пожалеют, о том, что мне сделали», «Не могу больше этого выносить», «Я покончу с собой».

3. Опасность социальных сетей.

Трудности в отношениях – не единственный фактор, который может довести подростка до самоубийства. Эксперты поясняют: в подростковом возрасте человек воспринимает смерть как что-то обратимое, как некий эксперимент. Во многом этому способствуют

компьютерные игры, где у героя много жизней, и если он “погиб”, то всегда можно его “оживить”. И сделав шаг из окна, жизнь пойдет на перезагрузку, и все проблемы решатся сами собой.

За компьютером современные российские подростки проводят в среднем 3 часа в день. В некоторых семьях родители довольны уже тем, что ребенок сидит дома за компьютером, а не пропадает во дворе. Между тем Интернет для ребенка – это та же улица, а то и хуже.

При этом, как отмечает главный психиатр Минздравсоцразвития Зураб Кекелидзе, радикальные меры здесь не помогут. Отключать ребенку Интернет совсем и лишать его такого источника информации не стоит. Нужно контролировать, чем занимается ребенок в Сети. К тому же, если ребенок все свободное время проводит в Сети, избегает живого общения, то стоит обратить на это внимание. По сути сегодняшние самоубийцы – первое поколение детей, выросшее на виртуальном общении. Психологи зачастую называют их «потерянным поколением»: многие дети практически лишены родительского внимания – взрослые были заняты выживанием и зарабатыванием денег.

Для многих к самоубийству подростков также характерны высокая внушаемость и стремление к подражанию.

Личностные качества ребенка, вовлекаемого в игры:

- начало подросткового возраста;
- меркантильность;
- чувство значимости;
- лишенный родительской поддержки/гиперопекаемый;
- поиск смысла (в чем смысл жизни?);
- общение со сверстниками (сверстником может представиться взрослый).

3 стадии:

1. Раскачивание.

Квестовые игры, подводящие к определенным действиям. Получение лайков за выполненное задание, в результате чего появляется виртуальный друг (может быть взрослым).

2. Размораживание.

Внешние признаки:

- речь, появляются новые слова, цитаты из религий;
- внешний вид меняется на 180 градусов;
- пристрастия к еде/наоборот не ест свинину;
- скрывание друзей;
- неуравновешенный и болтливый становится тихим и скромным;
- использование манипулятивных техник (безобидные задания, которые не дают отдыха).

3. Замораживание.

– задания на проверку (сумку надо доставить в определенное место, снять квартиру – идет наблюдение);

– личностные установки подростка заморожены, с ним можно делать все, что хочешь.

А как часто, вы уважаемые родители, задумываетесь над такими вопросами как: какие чувства и переживания, испытывает мой повзрослевший ребенок? Как складываются его отношения с семьей, сверстниками, учителями? Какие проблемы волнуют моего ребенка?

Пожалуй, не так часто.

Уважаемые родители! У ребенка должна быть та «жилетка», в которую можно в любой момент излить все свои проблемы. Даже нам взрослым (не говоря о детях) в трудные минуты необходима поддержка и сочувствие. Ребенок должен знать, что родители всегда

его поймут или, по крайней мере, попытаются понять. А помочь в этом могут различные психологические центры, телефоны доверия.

У меня для вас уважаемые родители, есть небольшой совет, который должен стать для вас законом: подросток заговорил с вами о своем – бросайте мыть посуду, положите телефонную трубку, отложите все свои дела, садитесь напротив, глаза в глаза – и слушайте, вникайте, сопереживайте, думайте вместе! И еще: ребенок, подросток должен знать, что он всегда может рассчитывать на вашу поддержку и помощь.

Подросток должен уметь выплескивать отрицательные эмоции, а не замыкаться. Почаще проявляйте к нему нежность. Пусть он видит, что вы его очень любите и всегда готовы прийти на помощь. Также подросток должен видеть, что родители тоже иногда чувствуют боль или страх. Почаще жалейте друг друга. Не вмешивайте детей в решение междоусобных семейных конфликтов. Оберегайте юную, ранимую душу от скверных ругательств и оскорблений!

По четвертому вопросу выступил Карнаухов М.М. В основе новой философии взаимодействия семьи и спортивной школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Ни спортивная школа, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи воспитания высококвалифицированных спортсменов. Одной из основных задач воспитания юных спортсменов является организация системы работы тренера с родителями. Успешность тренировочного и воспитательного процессов в спортивной школе зависит от того, как складываются отношения между тренером, обучающимися и родителями. Родители и тренер – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда тренер и родители станут союзниками. Тренеров и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива спортивной школы. Оно позволяет тренеру полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий и спортивный потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе. Одна из задач деятельности спортивной школы – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, залог успешности самой спортивной школы. Процесс взаимодействия семьи и спортивной школы направлен на активное включение родителей в воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Принципы общения семьи и образовательного учреждения строятся на основе: системности, сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. Организация системы работы тренера с родителями – это кропотливая ежедневная работа. Формы и методы ее разнообразны: это родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда психолого-педагогических знаний, консультации, педагогические практикумы, “круглые столы”, организация совместного досуга. Однако тренер должен понимать, что разнообразие форм и методов еще не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача тренера – сделать семью воспитанника своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений, где важны терпение и такт. Поэтому эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений тренера с родителями, его умения сотрудничать с семьей, опираться на её помощь и

поддержку. Таким образом, взаимодействие с родителями является очень важным направлением социально-педагогической деятельности коллектива спортивной школы.

Сотрудничество и взаимодействие обеспечивают взаимодоверие и взаимоуважение между родителями и спортивной школой. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений для того, чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях. Активная совместная работа тренеров и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье.

Важнейшим способом реализации сотрудничества тренера и родителей является организация их совместной деятельности. Такое сотрудничество необходимо в интересах спортсмена и в этом необходимо убедить родителей.

Задачи сотрудничества:

1. Устанавливать партнерские отношения с родителями спортсменов, с целью объединения усилий для их развития и воспитания;
2. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания при возникновении проблем;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Главный момент в контексте «семья – спортивная школа» – личное взаимодействие тренера и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания юного спортсмена.

Основные направления сотрудничества семьи и спортивной школы:

- обеспечение единства требований в сочетании с эмоциональной поддержкой юных спортсменов;
- налаживание доверительных отношений с родителями;
- получение информации об ожиданиях родителей в отношении занятий ребенка спортом;
- ориентация родителей на признание права ребенка приобретать собственный опыт;
- привлечение родителей для совместной работы по организации соревнований и др.;
- сбор информации и информирование родителей об успехах, ошибках юного спортсмена;
- согласованность действий (знание обеими сторонами психолого-педагогических особенностей ребенка);
- взаимное дополнение влияний (авторитет родителей, личность тренера, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации);
- преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция);
- совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка;
- различные формы сотрудничества.

Работа тренера и родителей невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в воспитательный процесс. Если тренер хочет добиться от своего ученика высоких результатов, то прежде всего семья юного спортсмена должна стать его союзником. Практика показывает, что положительное отношение родителей к занятиям сына или дочери дает хорошие результаты и, наоборот, отрицательное отношение уменьшает возможности роста спортивных результатов спортсменов. Сделать родителей активными участниками тренировочного процесса – это важная и ответственная задача тренера. Решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы будет психолого-педагогическое просвещение родителей. Любой опытный тренер скажет, что в

спорте талант может проявить любой ребенок. Главное, правильно определиться, какой конкретно вид спорта подходит именно вашему сыну или дочери. Подумайте, чем увлекается ваш ребенок, какие сильные стороны своего характера он может проявить, а что, напротив, стоило бы откорректировать. Тренер может подсказать, есть ли у ребенка врожденные качества, которые позволят ему заниматься тем или иным видом спорта. При выборе вида спорта учитывайте не только природные данные и характер ребенка, но и его вкусы и желания. Доверьтесь своему ребенку. Не секрет, что любой человек с удовольствием занимается только тем делом, которое он выбрал сам по своему желанию и устремлению. Если же вы хотите, чтобы ребенок начал заниматься спортом как можно раньше, постарайтесь подобрать для него секцию, в которой практиковались бы игровые методики обучения, — они больше нравятся малышам и позволяют войти в мир тренировок без лишнего стресса.

По пятому вопросу выступила Валикова Е.А., она рассказала какую роль РДДМ- новое движение школьников играет в воспитании детей, как оно устроено, сколько направлений существует, и какая работа по ним запланирована. Рассказала о создании организации в школах и планах развития на 2024 год в Бузулукском районе.

По шестому вопросу выступила Меньшиков И.В., председатель Совета родителей. В течение текущего учебного года работа с родительской общественностью способствовала улучшению микроклимата в школах, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Решение:

- 1) Председателям ОРС ознакомить родителей с информацией, представленной на совещании.
- 2) Провести общешкольный Совет родителей, родительские собрания в классе.
- 3) Совместно с детьми принять участие в районных мероприятиях в период летних каникул 2024 года.
- 4) Обеспечить безопасность, контроль и предотвращение гибели детей.

Председатель Совета родителей: _____ / И.В. Меньшикова/