Муниципальное бюджетное учреждение Бузулукского района

«Межшкольный физкультурно-оздоровительный комплекс зимних видов спорта» Оренбургской области

Детский оздоровительный лагерь «Бузулукская сказка»

Программа профильной смены

**«Движение первых»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор-составитель:**  Баньязова Рамиля Рахметкалиевна,  методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района, воспитатель ДОЛ «Бузулукская сказка» |

Бузулукский район, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ; – Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

Программа деятельности Детский лагерь «Бузулукская сказка» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий векторы, цели и задачи участников воспитательного процесса. В программе деятельности отражены тенденции изменения лагеря, охарактеризованы главные направления организации воспитательной и образовательной деятельности, намечены пути по обновлению направлений и процесса управления лагеря «Бузулукская сказка». Многообразие существующей программы деятельности и организации досуга поможет ребенку, подростку самореализоваться во временном детском коллективе, реально осуществить свои планы.

Концептуальные основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

На сегодняшний день не каждая семья в нашем районе может позволить своему ребёнку купить путёвку в оздоровительный лагерь, профилакторий, санаторий, свозить на море. В результате – ослабевает здоровье ребёнка, его эмоциональный и психологический настрой на самосовершенствование. В нашем районе функционирует единственный загородный лагерь «Бузулукская сказка», который предоставляет детям возможность отдохнуть, проявить себя в спорте или творчестве.

*Актуальность программы*

Современное общество испытывает потребность в зрелых, социально активных личностях, умеющих самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, способных понять свою роль и место в обществе, оказывать воздействие  на происходящие процессы.

В условиях демократизации общественной жизни чрезвычайно актуальна проблема воспитания лидеров, организаторов, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического, культурного характера. Каникулярный период деятельности создает особенно благоприятные условия для общения детей, обмена духовными ценностями, реализации личных интересов.

Воспитательная система смены «Движение первых», проводимого на базе МБУ «Физкультурно-оздоровительного комплекса зимних видов спорта» Бузулукского района складывалась на протяжении нескольких лет и явилась результатом обобщения опыта конкретных смен.

В основе программы – целенаправленный процесс, который представляет собой выстроенную систему занятий по направлению: деятельность Российского движения детей и молодежи, лидер и его роль в работе общественной организации, развитие творческих способностей, создание здоровьесберегающей среды.

*Новизна программы*

Создание условий для отдыха и оздоровления детей в летний период через деятельность Российского движения детей и молодежи, развитие лидерского и творческого потенциала; удовлетворение потребности ребёнка в познании окружающего мира; формирование любви к Родине, своим корням, традициям, национальной культуре, природе и здоровому образу жизни. В течение трёх лет были сформированы и признаны коллективами детей и педагогов традиции лагеря, система подготовки кадров через семинары, педагогический «костяк» коллектива, написаны образовательные программы кружков для смены. В данной программе основным направлением и развитием становится создание лидерского актива из числа воспитанников, способного на соуправление и самоуправление с педагогами лагеря.

Новым в данной программе является акцент на воспитание у подростков старших отрядов лидерских качеств и самоуправления. Главным событием для подростка становится реализация дела, которое он сам разработал и провёл в рамках смены. Для того, чтобы подросток стал успешным и смог реализовать свою идею, продемонстрировать лидерские знания и умения, в течение смены будут работать несколько обучающих пространств: обучающие занятия, органы самоуправления.

*Отличительные особенности программы*

При разработке данной программы использовался следующий опыт работы:

- авторская образовательная программа «Школа Лидера», автор – педагогический коллектив школы № 24 г. Пскова;

- авторская программа «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко.

Отличительные особенности данной образовательной программы от вышеназванных состоит в следующем:

**- по цели:** программа «Школа Лидера» направлена на накопление широкого спектра знаний, навыков, умений для осуществления разнообразной организаторской деятельности.

**- по содержанию:** в содержание программы «Школа лидера» введены элементы профилизации образовательной деятельности.

*Направленность программы*

По направлению - программа социально-гуманитарная.

По уровню усвоения – общекультурная.

По целевой установке – модифицированная.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

*Адресат программы*

Данная программа рассчитана для обучающихся 7-15 лет.

*Цель программы*

Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

*Задачи:*

– обеспечить смену деятельности учебной и общественно-значимого досуга и отдыха, способствующей разрядке накопившейся за год напряжённости, восполнить израсходованные силы и восстановить здоровье;

– обучить лидеров знаниям, умениям, навыкам работы в детских организациях и формировать у них эмоциональное настроение на работу в детских объединениях;

– обеспечить вхождения детей в систему социальных связей, приобщить их к разнообразному социальному опыту современной жизни;

– выявить и развить природные задатки и творческий потенциал детей, реализовать их склонности и способности в разнообразных сферах деятельности и общения;

– воспитать уважение к закону, нормам [коллективной](http://pandia.ru/text/category/koll/) жизни, развить гражданскую и социальную ответственность, проявляющейся в заботе о благополучии страны;

– приобщить детей к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, и, в первую очередь, культуры своего Отечества, народа, формировать потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

– воспитать и развить потребности в здоровом образе жизни, использовать уникальные способности летнего времени с целью организации активного общения детей с природой и воспитание экологической культуры.

*Ожидаемые результаты*

# В ходе реализации программы смены предполагается достижение следующих результатов:

# Для детей:

# - полноценный отдых и оздоровление (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация) детей;

# - имеет представление о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

# - получен опыт партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;

# - личностный рост ребенка и подростка;

# - развитие лидерских качеств и способностей;

# - самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;

# - приобретён жизненный опыт проживания и взаимодействия во временном коллективе;

# - изменение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков.

Для родителей:

- чувство уверенности в способностях ребенка;

- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Для педагогов:

- получение эмоциональной удовлетворённости от работы с детьми и подростками в лагере;

- приобретение опыта организации совместной деятельности педагога и ребёнка;

- умения исследовать и анализировать интересы и потребности современных детей (подростков) в сфере досуга и отдыха.

*Принципы реализации программы*

Принцип сочетания общечеловеческих, национальных и личностных ценностей в организации жизнедеятельности.

Принцип самореализации подростков на основе самопознания и самоопределения.

Принцип стимулирования самотворчества подростков на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.

Принцип соуправления - взаимосвязи детского самоуправления и педагогического управления. Принцип взаимоуважения, [взаимопонимания](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), взаимодоверия, [взаимопомощи](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/) между всеми участниками смены.

Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учёте интересов и потребностей детей.

*Технологии воспитательной деятельности*

В ходе реализации программы используются педагогические технологии и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок.

Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

*Методы реализации программы*

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов. Следует выделить три основные группы методов:

Методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные.

Методы стимулирования и мотивации направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.

Методы контроля за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование.

**Содержание программы**

*Этапы реализации программы*

1.Подготовительный (апрель):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май, июнь):

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (14 дней, июль):

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-гражданско-патриотическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

Этапы реализации программы обсуждается на педагогических и методических советах лагеря.

*Направления деятельности в рамках программы*

• Лидерство

Современный мир предъявляет молодому поколению новые требования. Главным и наиболее важными качествами становятся мобильность и конкурентноспособность. Особенно сложно определяться в динамичном мире подростку. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы определённые компетентности, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. В программе заложены мероприятия, мастер-классы, ориентированные на выявление и реализацию лидерского потенциала подростков. Всё это поможет ребёнку более полно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно- полезной деятельности.

• Гражданско – патриотическое

Патриотизм – энергия созидания. Ежедневно поднимая государственный флаг под гимн РФ, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех смен лагеря. Также данное направление может включать в себя изучение правовых основ, исторического прошлого и настоящего РФ, формирование активной гражданской позиции (выборы, дебаты, тематические линейки памяти, мероприятия, посвящённые тематике войны и др.).

• Спортивно-оздоровительное

В загородном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: спортивные часы, посещение бассейна. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. Лучшие спортсмены лагеря удостаиваются чести поднять и опустить олимпийский флаг на линейке в рамках игр спартакиады и олимпиады.

На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости, - это “Веселые старты”, волейбол, пионербол, футбол, веревочный курс, эстафета.

Особое внимание уделяется обучению способам сохранения и сбережения здоровья, профилактической работе, соблюдению режима дня и правильному питанию.

• Творческое.

Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

Работа кружков включает в себя творческие объединения, мастер-классы, которые создаются для всех ребят. У каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что способствует социализации.

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Механизм реализации образовательного компонента включает:

- на отрядном уровне - организацию познавательных бесед, работа вожатских мастерских (ЛЭП – любите эти песни, украшения своими руками, ОЧумелые ручки), кинолектории профилактической направленности.

- реализацию творческих интересов и способностей детей в рамках работы кружков социально-педагогической направленности, логические игры, экологический десант, благотворительные акции;

- реализацию спортивных возможностей и интересов в рамках работы спортивных мероприятий («Футбол», «Волейбол», «Настольный теннис»)

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Весь учебно-воспитательный процесс делится по следующим блокам.

Образовательный блок.

Обучающие занятия, дают участникам смены необходимый теоретический материал, для успешной работы в органах детского самоуправления. Занятия проводятся до обеда. По 2 занятия продолжительностью 40 минут.

Темы занятий объединены по следующим направлениям:

- искусство публичных выступлений – психологические основы, приемы и практика;

- методика организации коллективно-творческих дел;

- теория и практика работы в коллективе;

- стили руководства;

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;

- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения;

Оздоровительно-досуговый блок

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу лагеря профильной смены «Лидер» включены следующие мероприятия:

- зарядка;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- посещение бассейна;

- организация экскурсий;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий

Мероприятия, направленные на безопасность жизнедеятельности:

- организация смотров, конкурсов, игровых мероприятий, направленных на усвоение навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях;

- разработка сценариев профилактических мероприятий;

- организация совместно с ГИБДД, ОВД профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Работа по созданию коллектива:

- открытие смены;

- проекты, работа совета самоуправления лагеря;

- линейки;

- закрытие смены.

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;

- тренинги.

*Деловые игры практикумы:*

- деловая игра «Выборы»;

- «Лидерские игры»;

- обучающая игра «Организаторское лото»;

-игра «Плис-квиз»

Досуговые мероприятия:

- Здравствуйте это «Мы»;

- «КВН»;

- конкурс комнат и другие.

Спортивные мероприятия:

- «Волейбол», «Футбол»;

- межлагерная спартакиада;

- спортивный час и другие.

*Модель игрового взаимодействия*

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Новый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Помогают открывать страну её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог даёт задания ребятам, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена. Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» каждый отряд находит свою шкатулку и узнаёт о том, что открыть эту шкатулку сможет только настоящая команда! В течение двух первых дней ребята проходят испытания, где доказывают, что они – единый коллектив: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, проходят игру на сплочение. Итогом этих дней становится то, что ребята находят ключ и открывают шкатулку и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В шкатулке находится книга, но она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны. Жители просят ребят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, она дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию. А жители, в свою очередь, дают подсказки, которые направляют ребят к разгадкам всех тайн неизвестной страны. И прежде чем ребята приступят к разгадке тайн, с помощью книги они знакомятся с правилами и традициями, которые приняты в неизвестной стране.

На протяжении основного периода смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая её тайны, знакомятся с лидерскими качествами, молодежными общественными объединениями, волонтерской деятельностью.

Постепенно открыв все тайны, ребята понимают, что путешествие подходит к завершению. Но знакомство с этой страной не заканчивается, ведь каждый день можно открывать что-то новое и узнавать об этой стране больше. И ребята задаются вопросом: «… как они это смогут сделать, если их путешествие завершается?». Жители страны дают совет: «… собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, с чем они знакомились, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по стране – РДДМ «Движение первых».

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

*Система детского самоуправления*

Самоуправление – это возможность детей и подростков решать ситуации, касающиеся управления внутренней жизнью своего коллектива в соответствии с правилами и законам, принятыми в лагере.

В рамках данной программы касается, прежде всего, выбора предлагаемых видов деятельности и способности самостоятельно принимать различные решения, самостоятельно отвечать за свои поступки, самим оценивать результаты своей и чужой деятельности, самим планировать и реализовывать деятельность своего отряда и даже лагеря.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Оно способствует формированию характера, слиянию эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Воспитанники пробуют себя в роли организатора, контролёра, мастера дела, накапливают опыт преодоления трудностей социализации, развивают чувство ответственности.

В период работы лагеря мы создаем Орган (Совет) самоуправления из следующих составляющих:

-творческие или инициативные группы;

- Совет физоргов

- пресс-центр.

Творческие или инициативные группы – временное (сменное) объединение детей с целью планирования совместной деятельности, разработки и проведения мероприятий в отрядах и в лагере.

Совет физоргов – временное (сменное) объединение детей с целью контроля режимных моментов, проверки чистоты комнат и территории; дежурства в столовой; профилактической работе по ЗОЖ.

Пресс-центр – коллектив детей и педагога, осуществляющих информационно-коммуникативную деятельность, частично журналистскую деятельность, выпуска различных газет в форме информационного стенда; отвечающие за художественное оформление лагерных дел; помощь в оформлении уголков отрядов.

Совет самоуправления лагеря собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, контролирует работу отряда в течение дня.

*Система мотивации и стимулирования*

Система стимулирования проходит на двух уровнях: у каждого подростка будет пакет «Мои достижения». За разработанное и проведённое дело ребёнок будет получать жетон определённого цвета, с названием дела. Данное же дело будет освещаться в уголке отряда. За активное участие, победу в делах различной направленности ребёнок будет получать жетон другого цвета. В конце смены будет подведён итог, по мнению всех членов отряда, чьи разработки и дела можно сертифицировать. За лучшие дела отряда подростки получат Сертификат на право проведения подобных дел в своём классе, своей школе.

*План-сетка смены*

|  |  |
| --- | --- |
| Дата, тематика дня | Наименование мероприятия, КТД |
| **1 день** **«Мы Вам рады!» (16.07.)** | 1.Организационные мероприятия заезда  2. Подготовка визиток отрядов на открытие лагеря.  3. Акция «Безопасное лето» (инструктаж по ТБ).  4.Игры на знакомство  Формирование отрядов  Подготовка к презентации отряда (название, девиз, эмблема, творческое представление)  Разработка законов лидерской смены.  5. Интеллектуальная игра «Квиз-плиз»  6. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» |
| **2 день** **«День открытия» (17.07)** | Торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.  1. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»  2. Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, ЛЭП, *посещение бассейна*, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  3. Мастер-класс. Лидерские игры  (игры на сплочение)  4. Открытие смены «Движение первых» |
| **3 день** **«Здоровый образ жизни» (18.07)** | 1. Тренинг «Миф и реальность»  2. Сдача входных нормативов по физической подготовке  3. Внутриотрядный миксер (игры, беседы по теме дня, ЛЭП, *посещение бассейна*, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  4. Верёвочный курс |
| **4 день** **«День РДДМ» (19.07)** | 1. Мероприятие «Движение первых» совместно с отделом молодежи, местного отделения РДДМ  2. Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, ЛЭП, *посещение бассейна*, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  3. Шоу талантов (творческие номера от комнат) |
| **5 День «Культура и искусство» (20.07)** | 1. Занятие «Культура и искусство»  2. Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, ЛЭП, посещение бассейна, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  3. «Джаст денс» |
| **6 день «Достигай и побеждай» (21.07)** | 1.Занятие «Теоритические основы физ.подготовки»  2. ГТО  3. Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, ЛЭП, посещение бассейна, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  4.Подвижные игры на свежем воздухе |
| **7 день** **«День смеха» (22.07)** | 1. Занятие  2. Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, ЛЭП, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  3. Игра «КВН» |
| **8 день**  **«Служу Отечеству» (23.07)** | 1. Занятие «Механизм проведения масштабных мероприятий»  2. Лазертаг  3. Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, *посещение бассейна*, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  4. Военно-патриотическая игра «Зарница» |
| **9 день «Расскажи о главном» (24.07)** | 1. Занятие ««Медиа и коммуникации»  2. Фотокросс  2. Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, ЛЭП, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  3. Чирлидинг, скиппинг |
| **10 день «Найди призвание!» (25.07)** | 1.Занятие «Труд. Профессия и своё дело»  2.Защита проекта «Моя профессия»  3. Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, ЛЭП, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  4. «Один день из жизни вожатого» |
| **11 день «Благо твори!» (26.07)** | 1.Акция «Спорт-норма жизни!» (зарядка с представителями администрации района)  2.Выездная экскурсия «Береги природу» (Бузулукский бор)  3. Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, ЛЭП, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  4.Проект «Марафон добрых дел»  5. Стартинейджер |
| **12 день**  **«День Безопасности» (27.07)** | 1. Занятие «Общественно-полезные инициативы»  2.Встреча с сотрудниками МСЧ  3. Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, ЛЭП, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  4. «Классная встреча»  5. Митинг, посвященный погибшим детям Донбасса |
| **13 день** **«День прощальный. Закрытие лагерной смены» (28.07)** | 1.Занятие «Мои личные достижения»  2.Внутриотрядный миксер (игры, тренинговые упражнения, беседы по теме дня, ЛЭП,посещение бассейна, подготовка к творческим, проектным мероприятиям)  3.Творческий вечер «Подари друзьям улыбку» |
| **14 день** **«Выезд из лагеря» (29.07)** | 1. Операция «Нас здесь не было» |

**Ресурсное обеспечение программы**

*Кадровое обеспечение*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательных организаций, в качестве вожатых -учащиеся старших классов, которые прошли обучение на стажерской площадке вожатского мастерства на базе   МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района:

- начальник лагеря (1)

- заместитель начальника лагеря (1)

-  воспитатели (2)

- старший вожатый (1)

- физкультурный работник, плаврук (1)

- педагог – психолог (1)

*Информационно методическое обеспечение*

В течение всей смены коллективом лагеря используются материально**-технические ресурсы** (площадка, спортивный инвентарь, компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеотехника, музыкальное оборудование, комнаты отдыха, настольные и развивающие игры и другое), **информационные ресурсы** Интернет, библиотечный фонд, печатные издания научно-методической литературы.

Методические условия реализации программы предусматривают: наличие необходимой документации, программы, плана, должностных инструкций, проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины, электронные презентации).

*Материально-техническое обеспечение программы*

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, ноутбук, экран, проектор, фотоаппарат, музыкальное оборудование.

**Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Реализация программы достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и массовых мероприятий.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

-анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

-наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

-экран настроения;

-в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы

Критерии оценки результативности программы:

*-* диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в лагере;

- проведение ежедневной рефлексии посредством сбора мнений через «Экран настроения»;

- анкетирование, опрос.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, анкетирование. В программе особое внимание уделяется эмоциональному комфорту детей и сохранению их психологического здоровья.

Ведется книга отзывов, где дети оставляют свои комментарии о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. На протяжении смены с помощью диагностик осуществляется психолого-педагогическая поддержка воспитанников, помогающая отследить комфортность пребывания ребенка в лагере.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

     Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач  задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Меры профилактики |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы) |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в процессе реализации программы | Повышение мотивации к творческой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности. |

**Система обратной связи**

Все участники имеют возможность общения в группе ДОЛ «Бузулукская сказка», созданной в Контакте. Ребята делятся впечатлениями, обмениваются мнениями, фотографиями, видеороликам. В течение смены на сайт отдела образования, администрации Бузулукского района, МБУ ДО «ЦВР», в газету «Российская провинция» направляется и освещается информация о работе лагеря.

**Список используемой литературы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 № 09-3242.
6. Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».
7. Кувватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д.:

Феникс, 2011 – 311с.

1. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 176с.
2. Лобачева С.И., Великородная В.А., Щиголь К.В.. Загородный летний лагерь. –М.: ВАКО, 2008. - 288 с.
3. «Все, что тебя касается». Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков». «Здоровая Россия». - М., 2007. - 285 с.