

МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области  
ПРИКАЗ  
09.02.2021г. № 10  
п. Красногвардеец

О подготовке вожатских кадров

В целях эффективного сопровождения досуга школьников Бузулукского района в рамках работы лагерей дневного пребывания в каникулярный период, подготовки вожатых из числа квалифицированных педагогических кадров

п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу отделения областной Школы вожатского мастерства на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района;
2. Назначить ответственным за обучение в соответствии с Положением районной школы вожатского мастерства Баньязову Рамилю Рахметкалиевну, методиста/педагога-организатора МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района;
3. Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Районная Школа вожатского мастерства» (приложение);
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Е.Н. Филатова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО**  
Методический совет  
Протокол № А от дз.09. 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказом директора МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
от 09.02. 2021 г. № 10

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Районная Школа вожатского мастерства»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст: от 18 лет

Баньязова Рамиля Рахметкалиевна,  
методист первой категории МБУ ДО «ЦВР»

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Сегодня проблема оздоровления и отдыха детей и подростков вновь занимает приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. В Оренбуржье наблюдается возрождение и развитие системы детского летнего отдыха, главной задачей лагерей остается оздоровление и воспитание ребенка. Выполнению этой задачи способствуют программы, обучающие курсы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами;

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г № 196);

- Профессиональным стандартом «Специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 840н) и «Типовым положением о детском оздоровительном лагере» (письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188).

Согласно профессиональному стандарту в трудовых функциях вожатого определено сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника, также определены знания и умения, которым должен обладать вожатый. В базовый уровень программы включены все ключевые компетенции для работы вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

### Уровень освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на ознакомление с основами вожатского мастерства.

Базовый уровень – допрофессиональная и профессиональная подготовка вожатых в объеме не менее 72 учебных часа. Учебный план базового уровня регламентируется настоящим положением. Итогом обучения является присвоение квалификации «Отрядный вожатый/воспитатель» и выдача сертификата.

### Актуальность

Зачастую при подготовке к работе в детском оздоровительном лагере у вожатых складывается неверное представление о своем предназначении в детском летнем оздоровительном учреждении, во временном детском коллективе. Вожатые не только не знают нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОЛ, ЛДП не владеют методикой организации культурно-развивающего досуга и организации отдыха, но и не знают правил поведения на сцене или проведения «огонька», не могут формы отличить от методов работы. Данная программа направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в детском оздоровительном лагере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у слушателей будут сформированы основные понятия об основах вожатской деятельности. В ходе реализации программы деятельность педагогов школы будет направлена на развитие вожатских умений в процессе педагогической практики и приобретение новых теоретических знаний.

### Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» разработана на основе авторского варианта программы подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков для ВДЦ «Орленок» И. Фришман, д.п.н. и С. Кузьмина, к.п.н.

В отличие от вышеперечисленной программы курс носит практико-ориентированный характер и дает огромные возможности для практического овладения всеми сторонами профессиональной деятельности: обучающей, воспитательной, коммуникативной, и тем самым открывает большие перспективы в плане профессионального развития педагогов в сфере организации детского отдыха и оздоровления. В программе отражены основные направления профессиональной подготовки по организации воспитательной работы, т.е. устанавливает основные направления по подготовке вожатых детских оздоровительных учреждений.

### Адресат программы

В соответствии с положением об ОШВМ в школу на базовый уровень принимаются юноши и девушки по достижении 18 летнего возраста, при наличии средне – специального или высшего образования или проходящие обучение в высших и средне - специальных учебных заведениях Оренбургской области, педагоги образовательных организаций.

### Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение 1 учебного года в объеме 72 часа.

Формы обучения – очно-заочная.

### Формы организации образовательного процесса

Формы и режим занятий - основными формами проведения занятий в ОШВМ наряду с традиционными (лекции, семинары, практикумы) коллективными и в малых группах являются творческие мастерские, мастер-классы, индивидуальные консультации, деловые и ролевые игры, а так же учебно-инструктивные сборы на базе ДОЛ, ЛДП. Программа каждого сбора разрабатывается в индивидуальном порядке. Промежуточным результатом изучения той или иной темы является контрольный зачет, а по итогам общей подготовки обучающиеся, успешно прошедшие курс обучения, сдают итоговый экзамен. Прием экзамена осуществляет комиссия из числа педагогов Школы и сотрудников ООДТДМ им. В.П. Поляничко. Обязательным является разработка методической папки вожакого, установленного в ОШВМ образца.

### Режим занятий

- *Обучающиеся* выполняют программу обучения (включая теоретическую и практическую часть, в том числе при возможности инструктивные выездные сборы и однодневную активную практику на территории лагеря в каникулярный период; выполняют и предоставляют домашнее задание в установленные программой сроки).

### **1.2.Цель и задачи программы:**

**Цель** — формирование социально-педагогических знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного загородного лагеря, лагеря дневного пребывания.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- воспитывать морально-нравственные качества у участников программы;
- развивать потребность у участников программы к самовоспитанию личностных качеств;

– развивать устойчивый интерес и потребность в самообразовании в области культурно-досуговой деятельности.

**Развивающие:**

– развивать коммуникативные умения и организаторские действия;  
 – развивать мотивацию к занятиям организаторской деятельностью;  
 – развивать социально-культурную и творческую активность участников программы.

**Образовательные:**

- формирование теоретических знаний о роли культурно-развивающихся формах деятельности в процессе формирования личности, ее социальном потенциале;
- формирование понятия технологии игрового моделирования, специфике и структуре игрового пространства;
- формирование умений и навыков применять на практике воспитательный потенциал игровой и досуговой деятельности;
- сформировать навык ораторского мастерства и умения активизации участников и зрителей массового действия;
- формирование профессиональной компетентности воспитанников в сфере организации летнего отдыха;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- формирование умений работать с различными источниками информации.

**1.3.Содержание программы:  
Учебный план**

№	Тема	Очно-заочное обучение			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
1	Основы каникулярной педагогики	10	13	23	Опрос, практическая работа, наблюдение
2	Основы конфликтологии	6	7	13	Творческая работа, ролевые игры
3	Основы возрастной психологии	2	4	6	Тренинги
4	Самоменеджмент вожакого	7	8	15	Творческая папка

5	Игровой практикум	3	12	15	Мастер-классы, практическая работа
	Всего:			72	
<b>ИТОГО: 72 часа</b>					

### Содержание учебного плана

Учебная программа базового уровня включает 5 дисциплин и вариативную часть, предусматривающую освоение прикладных практических навыков деятельности вожатого:

- основы каникулярной педагогики
- основы конфликтологии
- основы возрастной психологии
- самоменеджмент вожатого
- игровой практикум

**Основы каникулярной педагогики (всего 23 часа: 12 часов – теория, 13 часов – практические)** - ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус детей; с универсальными составляющими ДОЛ, с воспитательно-образовательной средой ЛДП, ДОЛ, с функциями вожатого: воспитательная, организаторская, обучающая, социально-психологическая, обслуживающая, с основными знаниями и навыками управления детским коллективом и собственной деятельностью, с логикой смены, практическое освоение методик организации режима дня учреждений отдыха и оздоровления детей, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий.

*Контрольные вопросы:*

- Какими основными нормативно-правовыми документами должен руководствоваться специалист учреждений отдыха и оздоровления детей в своей деятельности? А именно: Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребёнка?
- Какими требованиями должен руководствоваться вожатый при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены?
- Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр?
- Какие выделяют периоды в лагерной смене? В чём специфика деятельности педагогического коллектива в каждом из них?
- Какие виды планов вы знаете?
- Какие виды праздников вы знаете? Какие способы организации детского досуга вы знаете? Назовите основные методы досуговой педагогики.
- Что понимается под «коллективным творческим делом»? Какие выделяются виды КТД? Какие выделяются основные этапы подготовки КТД?
- Что понимается под режимом дня в различные периоды лагерной смены? Каковы основные правила внутреннего распорядка учреждений отдыха и оздоровления детей?
- Какие формы работы с детьми в условиях плохой погоды вы знаете?

- В чём особенности организации работы детей в кружках прикладного и технического творчества?
- Какие требования предъявляются к оформлению отрядных уголков?
- Какие требования предъявляются к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка?
- Как должен действовать вожатый в случае наступления: теплового удара, укуса животных, электротравмы?

**Основы возрастной психологии** (всего 13 часов: 6 часов - теория, 7 часов – практические) - формирование у обучающихся основ знаний психолого-педагогической работы с детьми, в том числе о специфике развития личности ребёнка, детских возрастных особенностях, закономерностях становления детского коллектива, эмоциональных состояниях детской психики; освоение обучающимися практических навыков работы с детьми и т.д.

*Контрольные вопросы:*

- В чём смысл понятия «воспитание»? Какие выделяются виды воспитания? В чём специфика формирования и функционирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей? Какие существуют методы воспитания? Какова специфика развития личности ребёнка в различные возрастные периоды?
- Какие методы восстановления физических и психических сил ребёнка вам известны?
- В чём проявляется специфика работы вожатого с отрядами младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастными отрядами?
- В чём заключаются особенности психосексуальных взаимоотношений детей в условиях закрытого коллектива?

**Основы конфликтологии** (всего 13 часов: 6 часов – теория, 7 часов – практические) – рассматриваются проблемы межличностного общения, возникновения и преодоление межличностных и групповых конфликтов, «лестница» конфликта, культура спора, переговоры, манипулирование «за» и «против», методика разрешения конфликтов, а также выработки навыков действий в экстремальных ситуациях и т.д.

*Контрольные вопросы:*

- В чём заключается основное противоречие в проблеме взаимодействия большинства и меньшинства?
- Что такое конфликт?
- Какие существуют методы выхода из конфликта?
- Что такое экстремальная ситуация?
- В чём заключаются особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях?

**Самоменеджмент вожатого** (всего 15 часов: 7 часов – теория, 8 часов – практические) – понятие «самоменеджмент», правовой и социальный статус

вожатого, его должностные обязанности и права, квалификационная характеристика должности «отрядный/старший вожатый», личностные и профессиональные качества вожатого как руководителя детского коллектива, организация труда отрядного вожатого, педагогическая культура вожатого, профилактика профессионального выгорания, самоорганизация деятельности отрядного вожатого, профессионально-значимые умения вожатого и т.д.

*Контрольные вопросы:*

- Кому подчиняется вожатый в своей деятельности? За что специалисту учреждений отдыха и оздоровления детей должны или могут быть установлены доплаты к должностному окладу?
- Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?
- Какие существуют пути выхода из стрессового состояния у вожатого?
- Какие механизмы психической защиты вы знаете?
- Какие вам известны художественные средства и приёмы повышения эффективности отрядных форм работы?
- Какие способы повышения сплочённости коллектива вы знаете?
- Каковы способы преодоления барьеров общения?
- В чём специфика делового общения вожатых ДОЛ?

**Игровой практикум** (всего 15 часов: 3 часа – теория, 12 часов – практические) — классификация игр, методика объяснения игры и практические навыки организации и проведения игр различной направленности.

*Контрольные вопросы:*

- Какова роль игры в развитии личности ребёнка?
- Какие правила должны соблюдаться при организации игр? Какие основные виды игр вы знаете?
- В чём основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных?

#### 1.4. Планируемые результаты

При выполнении поставленных целей, наличии условий для реализации программы, обучающиеся по окончании курса должны продемонстрировать:

- *знания, полученные в процессе изучения:*
  - охрана жизни и здоровья детей;
  - нормативно-правовые основы работы вожатого;
  - педагогика временного детского коллектива;
  - возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
  - логика развития смены, методика организации тематических дней и тематических смен;
  - педагогические возможности игры;
  - особенности организации самоуправления в лагере.
- *умения, которыми должен овладеть выпускник:*
  - конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.);

- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности);
- коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста).
- *навыки, которые должен приобрести обучающийся:*
  - диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
  - проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Февраль	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей; правовые основы деятельности вожатого	2	Теоритическое	Опрос, тестирование
2.	Февраль	Универсальные составляющие ДОЛ	2	Теоритическое	Опрос, тестирование
3.	Февраль	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. Функции вожатого.	5	Теоритическое	Опрос, тестирование
4.	Март	Методика оказания первой медицинской помощи детям	3	Теоритическое, практическое	Опрос, тестирование
5.	Март	Особенности возрастного развития детей	3	Теоритическое	Опрос, тестирование
6.	Март	Особенности формирования временного детского коллектива в ус-	3	Теоритическое, практическое	Опрос, тестирование

		ловиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Манипулирование.			
7.	Март	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах	4	Теоритическое, практическое	Разработка сценарного плана
8.	Апрель	Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды	3	Теоритическое	Опрос
9.	Апрель	Принципы и методики планирования работы вожатого в учреждениях отдыха и оздоровления детей	3	Теоритическое, практическое	Опрос
10.	Апрель	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	4	Практическое	Творческая папка
11.	Апрель	Методика организации и проведения коллективных творческих дел	4	Практическое	Реферативная работа
12.	Апрель	Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены	3	Практическое	Опрос
13.	Май	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка	15	Практическое	Проведение мероприятия
14.	Май	Конфликты в	3	Практическое	Тестирование

		условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них			
15.	Май	Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них	4	Практическое	Опрос, тестирование
16.	Май	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности	4	Практическое	Творческая папка
17.	Май	Методы и формы работы вожатого с детьми разного возраста в условиях плохой погоды	4	Практическое	Творческая папка
18.	Май	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации	3	Практическое	Итоговая работа

## **2.2.Условия реализации программы: Материально-техническое обеспечение**

Свою деятельность Школа осуществляет на базе МБУ ДО «ЦВР» и РОО, используя материально-техническую базу данных учреждений. ОШВМ взаимодействует с заинтересованными учреждениями района по вопросам образовательного и воспитательного процессов, а также по вопросам финансирования.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом, методистом, обладающим знаниями и компетентностью в области досуговой деятельности.

## **2.3.Формы аттестации/контроля**

Программа предполагает проведение различных форм контроля входных, промежуточных и итоговых результатов.

*Входной контроль (входящая диагностика) осуществляется в начале года.*

*Текущий контроль (текущая диагностика)* проводится на каждом занятии. Педагог осуществляет пооперационный контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия. Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия.

*Итоговый контроль (итоговая диагностика)* осуществляется в следующих формах: практические работы, творческие папки обучающихся.

#### **2.4.Оценочные материалы**

- продуктивные (продукты деятельности обучающихся: разработка методической папки вожакого, творческие работы, эскизы оформления, сценарии, программы смены отряда и т.д.);

- информационно-констатирующие (беседа, анкетирование).

При реализации программы проводятся следующие педагогические и психологические диагностики по оценке результативности обучения:

– тестирование на выявление уровня сформированности знаний по основным направлениям программы (начало и конец учебного года);

– методика В.И. Андреева «Оценка уровня конкурентноспособности личности»;

– методика В.И. Андреева «Оценка уровня творческого потенциала личности»;

– методика В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности»;

– методика В.И. Андреева «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию»;

– методика В.И. Андреева «Оценка коммуникативно-лидерских способностей личности»;

– методика В.И. Андреева «Оценка трудолюбия и работоспособности личности»;

– методика В.И. Андреева «Оценка способностей к принятию творческих ответственных решений»;

– методика эмоционально-цветовой аналогии по А. Лутошкину.

#### **2.5. Методические материалы**

1. Адаптация авторской программы подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков для ВДЦ «Орленок», И. Фришман, д.п.н. и С. Кузьмина, к.п.н.
2. Выпуск методических рекомендаций и учебно-методических пособий для обучающихся по организации работы в данном направлении.
3. Использование традиционных и инновационных форм деятельности детских общественных организаций в процессе обучения.

- 1) Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учеб.-метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015.
- 2) Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. — М., 2009.
- 3) Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск : Издательство ТГПУ, 2018.
- 4) Внимание, каникулы!: Сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей/Сост. Н.В. Соколова, конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова — Оренбург, 2010.
- 5) Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018
- 6) Каникулы: здоровье, развитие, досуг: Методические рекомендации/под ред. И.А. Масловой — Оренбург, 2008.
- 7) Манукян Е.Л. Из истории организации детского отдыха. — М., 2004.
- 8) Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. — М., 2006.
- 9) Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Практическое пособие/Авт.-сост. В.Д. Галицкий, И.А. Кувшинкова. — М., 2008.
- 10) Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. — М.: Центр гуманитарной литературы «РОН». 2008.
- 11) Таран Ю.Н. Социально – педагогическая работа в загородном детском лагере: опыт профильных смен. — Липецк, 1998.
- 12) Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов / Авторы-составители: А.Г. Грушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абрахова, Н.П. Овсянникова, А.И. Белоусов. — Ростов н/Д.: «Феникс», 2007.
- 13) Фришман И., Кузьмин С. Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков // Народное образование. — 2005. - №3. — С.97-104.