

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

**Протоколы
районного Совета родителей
общеобразовательных организаций
Бузулукского района
2022-2023 учебный год.**

**Методист
Баньязова Рамиля Рахметкалиевна**

ПРОТОКОЛ № 1
от 29.09.2022г.
заседания районного Совета родителей
общеобразовательных организаций
Бузулукского района

Тема: «Расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»

Время проведения: 10.00 – 11.30

Дата проведения: 29.09.2022 г.

Место проведения: МБУДО «ЦВР»

Присутствовало-30 чел.

Повестка дня:

№ п/п	Тема	Ответственный
1	Профилактика терроризма и экстремизма среди обучающихся	Инспектор ОДН МО МВД России «Бузулукский» Хамидулина Е.А.
2	Родители как педагогические партнеры образования	Меньшикова И.В., председатель районного Совета родителей
3	Заявочная кампания по организации полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков в Бузулукском районе на 2023 год.	Негматова А.А., ведущий специалист РОО
4	Районное обучение родительской общественности «Школа активного родителя	Баньязова Р.Р., методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского района
5	Обсуждение и утверждение плана работы на 2022/2023 учебный год. Основные направления деятельности общественного совета.	Меньшикова И.В., председатель районного Совета родителей

По первому вопросу выступила инспектор ОДН МО МВД России «Бузулукский» Хамидулина Е.А. Екатерина Артуровна проинформировала родителей, что в настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме экстремизма. И для этого есть все основания. Никто из нас не застрахован от его проявлений. Мы просим вас быть внимательными к своим детям, беседовать с ними о дружбе между национальностями, о толерантном отношении друг к другу. Предостерегите их от негативного влияния экстремистских идей.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) — это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила. Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:

-действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляется в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ.

-действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма. За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательном РФ порядке. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, сходные с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, влечет наложение административного штрафа в размере от 1000 до 2000 рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до 15 суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются штрафом в размере до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 4 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок. Действия, направленные на возбуждение ненависти или вражды, а также на уничтожение достоинства человека либо группы либо по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, наказываются штрафом в размере от 100 тысяч до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо обязательными работами на срок до 180 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо лишением свободы на срок до 2 лет. Ведь мы все живем в одном обществе. Вокруг нас тысячи, нет, даже миллионы, миллиарды людей. У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то неповторимое. Прелесть современного мира именно в многообразии, разногранности. Не все это могут понять и принять. Безусловно, сейчас значимой задачей общества стало объединение различных индивидов в общее и понимающее друг друга человечество. Для того чтобы объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям. Мы должны научиться прислушиваться к мнению окружающих и признавать свои ошибки. Будущее мира за новыми поколениями. Так давайте сделаем, чтоб этот мир был полон тепла и любви. Это отчасти в наших руках! В руках каждого!

В настоящее время отмечается значительный прогресс информационно-коммуникационных технологий, наблюдается рост влияния сети Интернет в молодежной среде. В современном обществе происходит активное проникновение данных технологий во все сферы общественной жизни. Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет - одна из проблем, которая стоит перед современным обществом. Молодежь как наиболее мобильная и активная часть населения широко использует социальные сети. За последние годы несколько жителей Оренбургской области убыли в Сирийскую Арабскую Республику для прохождения военной подготовки на территориях, контролируемых международными террористическими организациями. Ряд убывших лиц незадолго от отъезда общались на тему нетрадиционного ислама в Интернете. Первостепенная роль в ограждении несовершеннолетних и молодежи от тлетворного влияния идей экстремизма и терроризма принадлежит родителям. Именно они, родители, должны знать, как и от чего уберечь своих детей! В соответствии со Стратегией национальной безопасности

Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537, экстремизм признан одним из основных источников угроз государственной и общественной безопасности. Шанхайской конвенцией о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, принятой 15 июня 2001 года, предусмотрено, что терроризм, сепаратизм и экстремизм, вне зависимости от их мотивов, не могут быть оправданы ни при каких обстоятельствах, а лица, виновные в совершении таких деяний, должны быть привлечены к ответственности в соответствии с законом. В целях реализации названных конституционных запретов и выполнения международных обязательств, Уголовным кодексом РФ установлена ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности, к которым законодатель относит, в первую очередь, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280), возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282), организацию экстремистского сообщества (ст. 282.1), организацию деятельности экстремистской организации (ст. 282.2), финансирование экстремистской деятельности (ст. 282.3). К преступлениям экстремистской направленности относятся и другие преступления, если они совершены по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти и вражды в отношении какой-либо социальной группы (убийство, умышленное причинение средней тяжести либо тяжкого вреда здоровью, поби, истязание, хулиганство и т.д.). В зависимости от категории совершенного преступления экстремистской направленности, судом уголовное наказание может быть назначено как в виде штрафа в размере до 300 тысяч рублей, так и в виде лишения свободы. Кроме того лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, работе в образовательных учреждениях, занятию частной детективной и охранной деятельностью. Как показывает следственно-судебная практика, наиболее уязвимым является подрастающее поколение в возрасте от 16 до 22 лет, когда формируется психика человека и происходит его становление как самостоятельной личности. При этом экстремистским идеям более всего подвержена в основном молодежь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования.

Приведем простые правила, которые помогут вам, уважаемые родители, значительно снизить риск попадания ребенка под влияние пропаганды экстремизма:

- разговаривайте с ребенком! Вы должны знать, с кем ребенок общается, как он проводит время и что его волнует. Помните, что «проповедники» экстремизма отлично ориентируются в подростковой психологии и знают, что молодежи тяжело разобраться в паутине мирового социума. Поэтому держите за правило при каждом удобном случае обсуждать с ребенком политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Тем самым вы поможете ребенку понять действительное положение вещей;

- обеспечьте досуг ребенка! Спортивные секции, школьные кружки по интересам, общественные организации и военно-патриотические клубы являются отличной возможностью для самореализации и самовыражения ребенка, значительно расширят круг его общения;

- контролируйте информацию, которую получает ребенок! Обращайте внимание, какие передачи он смотрит, какие книги читает, в каких социальных сетях Интернета зарегистрирован и на каких сайтах бывает.

Основными признаками, указывающими на то, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии, являются следующее:

- манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная, жаргонная либо нетипичная для семьи лексика;

- резко изменяются стиль одежды и внешнего вида, подводимые под правила определенной (экстремистской) субкультуры;

- на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистского содержания;
- в доме появляется непонятная и нетипичная символика и атрибутика, а также предметы, которые могут быть использованы как оружие;
- резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости.

Если вы подозреваете, что подросток попал под влияние экстремизма, действуйте быстро и решительно:

- не осуждайте категорически увлечение подростка и идеологию его группы! Вместо этого попытайтесь выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно, правильно расставьте приоритеты;
- начните «контрпропаганду»! Ее основой должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных рас, национальностей и вероисповедания вместе добивались положительных для себя и общества целей;
- ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы;
- помните, что общение с подростком не должно быть чрезмерно твердым и навязчивым, поскольку такая тактика точно обернется протестом и не достигнет поставленной цели - оградить ребенка от идей экстремизма и помочь ему стать полноценным членом нашего общества.

Уделяйте внимание своим детям, не дайте им стать орудием экстремистов и террористов! Помните, что в первую очередь от Вас зависит, как сложится дальнейшая жизнь ваших детей! Защитите своих детей, не дайте им совершить непоправимые поступки!

По второму вопросу слушали Меньшикову И.В., председателя районного Совета родителей. Да, именно партнеры, так как только наше взаимопонимание, сотрудничество могут привести нас к успеху в общем деле - деле подготовки выпускника к будущей взрослой жизни. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Основными задачами воспитания на современном этапе развития общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Сегодня одна из главных задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС третьего поколения.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых -

отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка - чтобы его любили таким, какой он есть.

Участие родителей в развитии личности ребенка определяется рядом параметров:

- Социокультурный зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.
- Социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.
- Техничко-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни.
- Демографический определяется структурой семьи.

По третьему вопросу слушали Негматову А.А., ведущего специалиста РОО. Заявочная кампания по организации полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков в Бузулукском районе на 2023 год. В целях обеспечения прав детей на полноценный отдых и оздоровление до 1 декабря 2022 года в Бузулукском районе проводится заявочная кампания на получение государственной поддержки на отдых и оздоровление детей в 2023 году. Для того чтобы обеспечить ребенка отдыхом, родителям необходимо написать заявление с указанием формы отдыха, желаемого времени.

ПЕРЕЧЕНЬ документов на получение сертификата на санаторное оздоровление ребенка (СОЛ)

1. Копия документа (и оригинал), удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, а для детей, достигших 14 лет, – паспорт и свидетельство о рождении);
2. Копия документа (и оригинал), удостоверяющая личность заявителя (паспорт);
3. Копия документа, подтверждающих родственные связи между родителями или иным законным представителем и ребенком, в случае, если разные фамилии (копия установления отцовства или свидетельство о расторжении брака).
4. Справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение форма № 070/у, Утверждена приказом Минздрава России от 15.12.2014г № 834н (выдаваемая лечебно-профилактическим учреждением по месту прикрепления больного ребенка на медицинское обслуживание).
5. Документы о доходах всех членов семьи (за три последних месяца).
(для неработающих родителей: трудовая книжка).

ПЕРЕЧЕНЬ документов на получение сертификата на отдых оздоровление ребенка (ДОЛ)

1. Копия документа (и оригинал), удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, а для детей, достигших 14 лет, – паспорт и свидетельство о рождении);
2. Копия документа (и оригинал), удостоверяющая личность заявителя (паспорт);
3. Копия документа (и оригинал), подтверждающих родственные связи между родителями или иным законным представителем и ребенком, в случае, если разные фамилии (копия установления отцовства или свидетельство о расторжении брака).
4. Документы о доходах всех членов семьи (за три последних месяца)
(для неработающих родителей: трудовая книжка).

Документы принимаются по адресу г. Бузулук, ул. Л. Чайкиной, д.1, КЦСОН

По третьему вопросу была заслушана Баньязова Р.Р., методист ЦВР. Участие родителей и представителей общественности в процессе развития ребенка – один из основополагающих принципов работы. Главной задачей в работе с родителями и общественностью стало формирование нового типа родителя, а именно, социально активного родителя.

Социально активный родитель – это субъект воспитательного процесса, принимающий инициативное участие в личностном развитии своего ребенка, формировании его гражданской позиции и выстраивающий партнерские отношения с образовательными учреждениями, социальными институтами.

Данный проект обучения родительской общественности «Школа активного родителя» может быть использован в практике работы на базе любого муниципального образования, так как система взаимодействия родителей, образовательных учреждений и социальных институтов, скоординированная центром, которая поможет активизировать родительскую общественность. В 2022-2023 учебном году запустилась данная программа. Общеобразовательным организациям района в период с 1 октября по 1 декабря 2022г. необходимо запланировать и провести совместно с родительским комитетом заочный этап обучения по теме «Психолого-педагогическое просвещение», «Семейная творческая мастерская». Аналитическую справку и фотоотчёт необходимо направить на электронный адрес методисту ЦВР.

В заключения заседания выступила Меньшикова И.В., председатель районного Совета родителей, которая ознакомила членов Совета с планом работы Совета родителей Бузулукского района на 2022-2023 учебный год.

Решение:

- 1) Председателям ОРС ознакомить родителей с информацией, представленной на заседании районного Совета родителей.
- 2) Утвердить план работы Совета родителей Бузулукского района на 2022-2023 учебный год.
- 3) Информировать родителей, классных руководителей ОО о заявочной кампании по оздоровлению и отдыху детей на 2023г.

Председатель Совета родителей: _____  _____ / И.В. Меньшикова

ПРОТОКОЛ № 2
от 20.12.2022г.
заседания районного Совета родителей
общеобразовательных организаций
Бузулукского района

Время проведения: 11.00 – 13.00

Дата проведения: 20.12.2022 г.

Место проведения: СДК с. Сухоречка

Присутствовало- 25 чел.

Обсуждались следующие вопросы:

№ п/п	Тема	Ответственный
1	«Подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ - 2023»	Самсонова Елена Ивановна, главный специалист РОО
2	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи».	Филатова Олеся Борисовна, логопед МОБУ «Красногвардейская СОШ», член районной ПМПК
3	«Расскажем о Точках роста и проекте «Успех каждого ребенка»	Негматова Анна Александровна, ведущий специалист РОО
4	«Пушкинская карта-2022: как пользоваться и что посмотреть»	Нисмиянов Семен Сергеевич, директор библиотечной системы Бузулукского района
5	«Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?»	Панафенова Анна Александровна, главный специалист РОО

По первому вопросу выступила, главный специалист РОО Самсонова Е.И. Елена Ивановна проинформировала родителей, что выпускники 9 и 11 классов будут проходить государственную итоговую аттестацию, которая представляет собой единый государственный экзамен и основной государственный экзамен. Для детей-инвалидов и учеников определенных учебных учреждений предусмотрен государственный выпускной экзамен. Правила сдачи для них немного отличаются от общепризнанных. В каждом виде экзамена нужно сдавать 2 обязательных предмета: математику и русский язык. Для 11-классников математика делится на несколько уровней: базовый и профильный. Ученики 9 классов должны сдать экзамен по еще двум предметам, которые можно выбрать из следующего списка: русская литература, биология, химия, физика, обществознание, история, география, информатика, иностранный язык. Ученики 11 классов могут дополнительно к основным экзаменам выбрать предметы, которые им понадобятся для поступления в ВУЗы. То есть, выпускник в обязательном порядке сдает экзамены по русскому языку и математике, а, например, химию и биологию выбирает в качестве дополнительных предметов. Государственный выпускной экзамен предполагает сдачу математики и русского языка.

Как выбрать, какие дополнительные предметы сдавать.

В 11 классе этот вопрос решается проще: ребята обычно знают, в какой вуз хотят поступить или какую специальность освоить после школы. Они заранее смотрят, какие экзамены понадобятся, чтобы при поступлении использовать результаты ЕГЭ.

С девятиклассниками сложнее. Детям по 15-16 лет, многим сложно уже сейчас определиться, кем стать в будущем: программистом или психологом. Но в зависимости от этого приходится выбирать и дисциплины. И это сложно. Предлагаем несколько способов определиться.

Первый - посмотреть срез оценок за последние несколько лет и выбрать те дисциплины, которые ребенку легче всего даются. Для этого надо обратиться к классному руководителю и попросить сформировать информацию из системы «Цифровая образовательная школа».

Второй вариант - позволить ребенку самостоятельно выбрать предметы, которые ему кажутся проще.

Оба эти варианта работают. Но если ребенок планирует пойти в 10 и 11 классы не по универсальному профилю, а естественно-научному, гуманитарному, технологическому или социально-экономическому, то лучше выбирать предмет с прицелом на ЕГЭ.

Определиться, какие предметы сдавать, девятиклассники должны не позже 1 марта, а выпускники 11 классов - 1 февраля.

Когда будут ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году?

Существует три периода, когда проводят экзамены:

- досрочный - в основном для выпускников прошлых лет, детей, находящихся на длительном лечении;

- основной - для всех выпускников;

- дополнительный - для пересдачи по причине отсутствия на экзамене в основной период или неудовлетворительных оценок. Но учтите: пересдать можно только в том случае, если провалил один или два экзамена. Если выпускник не получил необходимое минимальное количество баллов по двум и более предметам, его не допустят к повторной сдаче. Выпускнику и его законным представителям (родителям) предложат несколько форм обучения: либо в образовательной организации, либо в форме самообразования вне школы. Также он может остаться на повторный курс обучения. Есть еще один вариант: чтобы не терять время, не сдавший экзамены выпускник может получить профессию в организациях среднего профессионального образования. Но если речь идет о девятикласснике, основное общее образование ему все равно придется получать, а значит, и сдавать ОГЭ. Даты проведения итоговой аттестации утверждают на федеральном уровне. В 2023 году Минпросвещения и Рособрандзор предлагают сдавать ОГЭ:

- досрочно: с 21 апреля по 16 мая;

- в основной период: с 24 мая по 1 июля;

- дополнительно: с 4 по 23 сентября.

Для выпускников 11 классов сроки проведения ЕГЭ:

- досрочно: с 20 марта по 19 апреля;

- в основной период: с 26 мая по 1 июля;

- дополнительно: с 6 по 19 сентября.

Даты сдачи экзаменов по конкретным дисциплинам ученикам сообщат в школе. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

- от 16.11.2022 № 990/1144 - расписание ОГЭ;

- от 16.11.2022 № 989/1143 – расписание ЕГЭ.

Как готовиться к ОГЭ, ЕГЭ

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ существует множество сайтов. На сайте МЕЛ ссылка:

<https://mel.fm/blog/uts-ludi/84239-188-poleznykh-resurov-dlya-podgotovki-k-yege-i-oge>

Собраны 188 полезных ресурсов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Система подготовки к экзаменам:

Шаг 1. Изучить задания и систему оценивания

Так, в 9 классе экзаменационная работа по русскому языку — это устное собеседование и письменный экзамен. Собеседование — это допуск к письменному экзамену, состоит из четырех заданий: чтение текста вслух, пересказ, монолог и диалог. Письменный экзамен

состоит из трёх частей: задание 1 — изложение по прослушанному тексту; 2–8 — задания на основе прочитанного текста; 9 — сочинение. Экзамен по математике состоит из 26 заданий, из которых пять арифметические, 13 по алгебре и восемь по геометрии. В 11 классе также на сайте ФИПИ и учителя предметники дают четкое определение каждого экзамена, содержание КИМ. Нужно ознакомиться с экзаменационными работами по выбранным предметам, чтобы чётко представлять, сколько заданий предстоит решить, какого они типа и какие навыки необходимо в себе развить при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Изучить, как оценивается и сколько «стоит» каждое экзаменационное задание по предмету. Особое внимание уделить отработке заданий, за которые можно получить два и более баллов. Кроме того, есть задания, традиционно считающиеся сложными, и при их решении часто допускаются ошибки. Данные по таким проблемным задачам публикуют на сайте ФИПИ.

Шаг 2. Тренироваться, тренироваться и ещё раз тренироваться

Если первое время марафона под названием ОГЭ, ЕГЭ больше направлено на устранение пробелов в знаниях, то остальное — на оттачивание навыка работы с КИМ.

Лучше выделять на подготовку к ГИА 1–2 часа в день, чем просиживать за компьютером все выходные. Мозг может работать эффективно не более 40–45 минут, после чего нужно обязательно делать перерыв. По признанию наших выпускников, постоянная практика — 30% успеха на экзаменах. Ещё 50% составляют крепкие базовые знания, а 20% — умение справляться с волнением.

Шаг 3. Учиться работать с таймером

ОГЭ и ЕГЭ по предметам четко определены по времени. За отведенное на экзамен время нужно всё решить и заполнить бланки. Черновики не принимаются. При подготовке нужно рассчитать, сколько времени требуется на то или иное задание. Например, на обществознании задачи с развёрнутым ответом занимают у школьников от 10 до 20 минут. Стоит завести будильник и стараться уложиться в этот отрезок времени при решении задач 26, 29 и 31. На ФИПИ каждый предмет выделен в раздел, который содержит спецификацию предмета, в которой есть хронометраж каждого задания. Необходимо с ним поработать.

По второму вопросу выступила Филатова О.Б., логопед МОБУ «Красногвардейская СОШ», член районной ПМПК. Олеся Борисовна рассказала, что Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ включает: разработка и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, в том числе детей с ОВЗ; разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП и АООП, установленной ФГОС общего образования соответствующего уровня, консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. вопросам; консультирование администрации, педагогов, преподавателей и др. работников Школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и др. профессиональным вопросам; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, детьми с ОВЗ, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях по вопросам их развития, профессионального самоопределения;

консультирование администрации Школы, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития разных категорий обучающихся, разработка и реализация планов и программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся (в том числе с ОВЗ), направленных на развитие и коррекцию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ; организация психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; составление заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации Школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума; изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Этапы деятельности ПМПК:

1) Сбор информации (подготовительный этап):

- Сбор необходимой информации о ребенке.
- Распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения.
- Диагностика специалистами и составление заключений.

2) Проведение заседания ПМПК (анализ и разработка программы сопровождения):

- Выработка общего подхода.
- Обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации.
- Выбор способов организации этого процесса с учетом ресурсов ребенка и возможностей ОО.
- Разработка конкретной программы сопровождения на диагностической основе по отношению к конкретному ребенку с решением конкретных задач

3) Выполнение решения ПМПК (реализация):

- Выполнение решения ПМПК (реализация коррекционно-воспитательной работы).
- Контроль за исполнением решения ПМПК.
- Итоговая диагностика.
- Рефлексия и анализ результатов.

Категории обучающихся, для которых составляются программы индивидуального сопровождения: обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ; дети мигрантов; обучающиеся с ОВЗ (коррекционный блок адаптированных образовательных программ); одаренные дети; обучающиеся, состоящие на учете в ОДН и ВШУ. Индивидуальная программа сопровождения является документом, фиксирующим и регулирующим взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации в работе с обучающимся, нуждающимся в комплексном сопровождении. По окончании периода, на который рассчитана индивидуальная программа сопровождения, производится оценка достижений ребенка: динамики его развития, освоения отдельных компонентов образовательной программы, степень адаптированности в группе сверстников и т.д. На следующих этапах на основании заключений всех специалистов консилиума ОО и педагогической характеристики происходит корректировка компонентов индивидуального сопровождения и разработка программы на новый период.

По третьему вопросу выступила, ведущий специалист РОО Негматова А.А. Анна Александровна рассказала о «Точке роста» – это центр равных возможностей, где ребенок независимо от того, где он проживает – в городе или в сельской местности – может получить качественное образование, узнать и понять современные цифровые технологии». В Бузулукском районе «Точки роста» открыты в одиннадцати общеобразовательных организациях. В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Именно на решение части этих проблем и направлен Федеральный проект "Современная школа" в рамках национального проекта "Образование". Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности и малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Центр образования «Точка роста» создается как структурное подразделение школы, в деятельности которого будут применяться ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования. Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства. Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают предметы, как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста», что очень важно в современном мире то, что школьники учатся работать в команде. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшим на современных тренажерах и т.д. В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-

обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности. Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Также использование шлема на индивидуальных психологических занятиях. Навыки оказания первой помощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. В рамках муниципальной недели безопасности в октябре 2019 года проведена квест-игра «Мастер» между юнармейскими отрядами школы. Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями района. С «Точкой Роста» учащиеся, проживая в селах, в деревнях, станицах, имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках наряду со школьниками больших городов и крупных мегаполисов. Школе это помогает решить проблему внеурочной занятости детей и обеспечить профессиональный рост педагогов, а также привлечь к сотрудничеству родителей, заинтересованных в успешности своих детей.

По четвертому вопросу выступил Нисмиянов С.С. по теме «Пушкинская карта-2022: как пользоваться и что посмотреть». Семен Сергеевич осветил основные мероприятия, которые проходили в течение года по Пушкинской карте: Спектакль «Легенда о пианисте» на сцене Подколкинского СДК, Японская фото-выставка «WashigraphPhoto», Традиционные славянские праздники «Луков день и Марьяна ночь», Экскурсия по этнографическому залу с последующим представлением в с. Елшанка Первая и Храм и библиотека в с. Державино.

Панафенова А.А. ведущий специалист РОО осветила пятый вопрос «Техника безопасности и правила поведения обучающихся во время зимних каникул». Анна Александровна рассказала, что скоро наступят зимние каникулы – пора отдыха детей, интересных дел, новых впечатлений. Чтобы избежать непредвиденных ситуаций с детьми, убедительно просим вас позаботиться о безопасности ваших детей, особенно если они остаются без присмотра взрослых. Помните, что в это время значительно увеличивается риск уличного и бытового травматизма. Необходимо быть осторожным, внимательным на улице, при переходе дороги. Помните и соблюдайте ПДД: теперь темнеет рано и ухудшается видимость, носите на одежде светоотражающие элементы, учитывайте, что в гололед удлиняется тормозной путь. Выбирайте безопасное место для игр и развлечений. Соблюдайте безопасность на водоемах: по льду нельзя ходить, остерегайтесь мест, где ручьи впадают в водоемы, выходят родники. Не скатывайтесь на лед с обрывистых берегов. При переходе через реку на лыжах, крепление лыж отстегните, петли палок на кисти рук не накидывайте, рюкзак необходимо повесить на одно плечо. Если же вы провалились под лед: широко расставив руки, пытайтесь удержаться на поверхности льда, без резких движений, выползайте на твердый лед. Оказавшись на прочном льду – ползите от пролома в ту сторону, откуда пришли. Необходимо осторожно обращаться с лыжами, коньками, санками, тюбингами. Во время катания на коньках необходимо соблюдать дистанцию с другими катающимися, стараться обходить людей, которые плохо катаются, а также тех, кто выполняет различные трюки, во избежание столкновения. При падении на катке руки нужно держать близко к телу, а также как можно быстрее стараться подняться на ноги. При очень низкой температуре воздуха не выходить на прогулку во избежание обморожения кожи. Не играть в темных местах, на свалках, стройплощадках, пустырях и

в заброшенных зданиях, рядом с железной дорогой и автомагистралью. Всегда сообщать родителям свое местонахождение. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и приказы незнакомца. Никуда не ходить с посторонними. Не дразнить и не гладить беспризорных собак и других животных. Находясь дома, быть внимательным при обращении с острыми, режущими, колющими предметами и электроприборами; не играть со спичками, зажигалками и т.п. Необходимо заботиться о своем здоровье; проводить профилактические мероприятия против гриппа и простуды. Использование бенгальских огней, пиротехники разрешается только родителям (либо законным представителям) несовершеннолетних в специально отведенных для этого местах, соблюдая правила пожарной безопасности и инструкцию по применению. Соблюдать технику безопасности при пользовании газовыми приборами. Соблюдать временной режим при просмотре телевизора и работе на компьютере. Не рекомендуется ходить вблизи домов во избежание падения снега и сосулек с крыш. Запрещается находиться на улице без сопровождения взрослых после 22.00 часов. Зима всегда радует нас снегом и морозами. С одной стороны – это здорово: санки, снежки, с другой – скользкие дороги, соблазн покататься на льду реки, возможность простудиться. Помните: сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых. Пожалуйста, сделайте все, чтобы каникулы ваших детей прошли благополучно, а отдых не был омрачен печальными событиями.

Решение:

- 1) Провести в очном формате общешкольный Совет родителей, классные собрания.
- 2) Довести информацию до родителей.
- 3) Обеспечить безопасность, контроль и предотвращение гибели детей в период зимних каникул.

Председатель Совета родителей: _____  _____ / И.В. Меньшикова/

ПРОТОКОЛ № 3
от 04.04.2023г.
заседания районного Совета родителей
общеобразовательных организаций
Бузулукского района

Время проведения: 10.00 – 13.40

Дата проведения: 04.04.2023 г.

Место проведения: МБУ ДО «ЦВР»

Присутствовало- 30 чел.

Повестка дня:

№ п/п	Тема	Ответственный
1	Рекомендации для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия	(Хамидулина Екатерина Артуровна, инспектор ОДН МО МВД «Бузулукский»)
2	Профориентационные мероприятия со школьниками	(Ляшко Любовь Владимировна, социальный педагог ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»)
3	Подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ - 2023	(Самсонова Елена Ивановна., главный специалист РОО)
4	Требовательная любовь к детям. Культура поведения закладывается в семье	(Меньшикова Ирина Владимировна, председатель районного Совета родителей).

По первому вопросу слушали Екатерину Артуровну по теме «Рекомендации для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия». ЧВК «Редан» – молодежное движение, набравшее популярность после массовой драки подростков, которая произошла 22 февраля 2023 г. в ТЦ «Авиапарк» г. Москвы. В основу Движения взята внутренняя культура и атрибутика банды «Редан» из аниме-сериала Hunter x Hunter. Изначально публикуемый контент в созданных сторонниками аниме-сообществах в социальной сети «ВКонтакте» связан с публикацией и обменом между пользователями аниме-иллюстрациями и мемами. Массовое распространение информации о конфликте подростков способствовало популяризации Движения и, как следствие, созданию большого количества сообществ и Телеграм-каналов ЧВК «Редан» и АНТИЧВК «Редан», а также росту количества размещаемых провокационных постов в социальных сетях. Также стоит отметить, что тиражирование информации о Движении привело к активизации иных молодежных субкультур, которые «объявили охоту» на сторонников ЧВК «Редан». Какие признаки вовлечения в деструктивные сообщества должны привлечь внимание родителей:

1. Если ваш ребенок изменил внешний вид и/или стиль в одежде.
2. Если ребенок на своей странице в социальных сетях проявляет следующую активность: выкладывает свои фотографии в униформе соответствующего стиля с подписями «хочу к вам», «примите к паукам», «хочу в редан», «как круто быть с вами» и т.п.; заполняет свой аккаунт стилистическими изображениями паука «Редан»; в

публикациях поддерживает организацию массовых драк и/ или размещает информацию о готовности участвовать в массовых драках, о местах их проведения.

Внимание родителей также должен привлечь факт удаления ребенком из подписок в социальных сетях родителей и других родственников, установления дополнительных ограничений доступа к своему профилю. Важно отметить, что к субкультурам, в том числе к деструктивным сообществам, примыкают дети, которых что-либо не устраивает в их жизни, у которых есть свои неудовлетворенные потребности. Общение с подобными себе позволяет подросткам выделиться, привлечь к себе внимание. Одной из отличительных особенностей подросткового возраста является рост авторитета друзей, иногда за счет снижения авторитета родителей.

Рекомендации по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и противоправные действия:

1. Для того, чтобы вовремя обнаружить признаки вовлеченности ребенка в деструктивное сообщество, рекомендуется стать ему другом в социальных сетях и проявлять интерес к его активности в сетевом пространстве.
2. При обнаружении признаков вовлеченности в деструктивное сообщество стоит узнать мнение ребенка о происходящем. Будьте внимательным к его словам, проявите уважение и терпение к его размышлениям и выбору.
3. Объясните, какой опасности себя подвергает ребенок в этот момент. Необходимо акцентировать внимание подростка на правовых аспектах антиобщественного поведения. Важно оценить реалистичность представлений ребенка о происходящем, а затем выстроить честный диалог о предусмотренной ответственности и рисков для здоровья.
4. Поговорите с ребенком доверительно, выразите понимание, поделитесь своими переживаниями в его возрасте. Договоритесь с ребенком о том, что если он примет решение об участии в сборах данного Движения, то предупредит вас об этом и передаст контактные номера людей, с которыми пойдет на встречу.
5. Примите меры по кратковременному изменению информационной среды несовершеннолетнего, обеспечьте совместный с ним досуг в течение нескольких дней.
6. Рекомендуется провести проверку на наличие у ребенка любых видов оружия, колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ; усилить меры безопасности по отношению к подобным предметам.
7. Обратитесь за помощью к психологу или воспользуйтесь телефоном доверия для детей, подростков, их родителей.

По второму вопросу выступила Ляшко Любовь Владимировна, социальный педагог ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», она проинформировала родителей о профориентационных мероприятиях которые они проводят со школьниками. «Бузулукский строительный колледж» самая большая образовательная организация среднего профессионального образования в западной зоне Оренбургской области.

В колледже обучается: на очном отделении - 1805 студентов, на заочном -104 студента. Студенты обучаются у нас по двум направлениям: по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих служащих.

Давайте рассмотрим все специальности/профессии, которым обучают в Бузулукском строительном колледже.

- 1.«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Срок обучения 4 г.10 м.
2. «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Срок обучения 3г. 10 месяцев
- 3.«Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Срок обучения 3г. 10 месяцев
4. «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Срок обучения 3г. 10 месяцев
5. «Правоохранительная деятельность». Срок обучения 3г. 6 месяцев
- 6.«Архитектура». Срок обучения 3 г. 10 месяцев

7.«Дизайн» (по отраслям). Срок обучения 3 г. 10 месяцев

Обучают по следующим профессиям:

1. «Оператор нефтяных и газовых скважин». Срок обучения 2г.10 м.
2. «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Срок обучения 1 г.10 м.
3. «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования». Срок обучения 1 г.10 м.
4. «Повар, кондитер», Срок обучения 3 г.10 м.
5. «Машинист локомотива», Срок обучения 2 г.10 м.
6. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» Срок обучения 1 г.10 м.

Поступив в строительный колледж, студенты получают качественные знания, отличную профессиональную подготовку. Для этого в колледже есть всё:

- современные учебные корпуса, оснащённые новейшими техническими средствами и оборудованием;
- зал дипломного проектирования;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- учебно-производственные мастерские и полигоны для прохождения учебных практик;
- библиотеки, читальный зал, спортивные площадки, актовые залы;
- музей «Возрождение», где собран материал об истории колледжа.
- две столовые;
- медицинский пункт с процедурным кабинетом и изолятором.

Обучаясь в строительном колледже, студенты погружаются в насыщенную творческую и спортивную жизнь:

- вокальные и танцевальные студии,
- вокально-инструментальный ансамбль,
- сводный хор,
- Студенческий Совет,
- 34 творческих, технических, спортивных кружка и секций.

На период обучения в колледже иногородним студентам предоставляется общежитие. Так, в ведении колледжа имеет 3 благоустроенных общежития, общей вместимостью 550 мест. Выплачивается академическая и социальная стипендии. Опытный стабильный коллектив преподавателей прилагает все усилия, чтобы каждый студент получил качественное профессиональное образование. На протяжении многих лет колледж сотрудничает с предприятиями и организациями города, области, Приволжского региона, многие из которых стали базовыми предприятиями для прохождения практики студентами и местом будущей работы выпускников.

Руководители и специалисты организаций ОАО «Газпром газораспределение Оренбург» («Бузулукмежрайгаз»), ООО «СтройСнабСервис», ПАО «Промтэк», ООО «Уралтрансгаз», АО «Нефтьинвест», ЗАО «Группа компаний «Городской торг» и другие официально являются участниками учебного процесса: рецензируют рабочие программы, проводят мастер–классы, консультируют выпускников по дипломным проектам.

У нас есть официальная страница в социальной сети – ВКонтакте, где можно увидеть как проходит жизнь студентов Колледжа. Также у нас есть официальный сайт «bsk» – Всю информацию по поступлению, вступительных испытаниях по специальности «Правоохранительная деятельность», «Архитектура», «Дизайн» (по отраслям) можно найти на сайте нашего колледжа в разделе «Абитуриентам». Студенты Бузулукского строительного колледжа получают современные востребованные специальности и профессии, чтобы после окончания занять достойное место на рынке труда. Хотелось отдельно остановиться на профориентационной работе, проводимой в колледж:

Целью системы профориентации является создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки. В рамках Федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников "Билет в будущее"- 21.10.2022г на базе

ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж» состоялись первые профессиональные пробы для обучающихся школьников г. Бузулука в количестве 82 человек. Профессиональные пробы проводились в учебно-производственных мастерских колледжа. Ребята попробовали себя в роли повара, архитектора, полицейского, электромонтера и инженера-строителя. В рамках профессиональной пробы «Архитектор» школьникам в качестве задания предлагалось выполнить макет стилизованного здания методом изготовления макета здания из бумаги по одному из вариантов чертежа развертки (использование приемов работы с бумагой надсечкой и просечкой, склеивание) и затем выставить готовые макеты зданий в общей экспозиции макета района города на планшет, используя антураж (дороги, тротуары, озеленения и др.). В рамках профессиональной пробы «Инженер-строитель» учащиеся производили контрольные замеры комнат современными измерительными приборами, с целью обнаружения отклонений проектной документации от реального объекта. Определяли площадь пола, стен и потолка для определения объемов работ. В рамках профессиональной пробы «Полицейский» школьники изготавливали гипсовые слепки объемных следов обуви в грунте (в песке, земле). Каждый участник работал со своим следом. На площадке кулинарного цеха в рамках профессиональной пробы «Повар» школьники приготовили и оформили салат «Оливье» в кольце, используя творческий подход к выполнению задания. В рамках профессиональной пробы «Электромонтер» ребята учились зачищать провода, соединять провода с помощью соединяющего устройства «WAGO 5», и подключать к электрической схеме. После прохождения первых профессиональных проб у детей сложилось понимание, что слышать о профессии, представлять себе ее и делать то, что делает специалист, работник этой профессии – это не одно и то же. Однако никто из ребят не был разочарован. Каждое прохождение профессионального испытания было интересным, занимательным и ответственным. С 13 по 21 февраля 2023 года в «Бузулукском строительном колледже» в рамках профориентационной работы прошло обучение в Сезонной школе «Шаг в профессию», деятельность которой направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников.

Обучение проводилось по следующим образовательным программам:

- 1) «Юный правоохранитель»
- 2) «Юный кулинар»
- 3) «Юный автомеханик»
- 4) «Юный нефтяник»
- 5) «Юный отделочник»
- 6) "Юный архитектор"

21 февраля 2023г. студенческий совет "Импульс" организовал для школьников квест "Моя будущая профессия", после квеста прошло вручение сертификатов слушателям сезонной школы «Шаг в профессию». Прошли обучение по сезонной школе 80 школьников. В рамках регионального этапа Открытого чемпионата «Профессионалы» 21, 22, 28 марта для ориентированных школьников была проведена экскурсия на площадки по пяти компетенциям: «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Правоохранительная деятельность (полицейский)», «Организация строительного производства», «Сметное дело». Посетили чемпионат школьники, что составило 100 человек. Таким образом, профориентационная работа со школьниками с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и с другой стороны повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

По третьему вопросу выступила Самсонова Елена Ивановна. Елена Ивановна проинформировала родителей о подготовке обучающихся к ГИА, ЕГЭ -2023.

Выпускные экзамены - один из важнейших этапов в жизни человека, во многом определяющий будущее. Современным старшеклассникам предстоит итоговая аттестация в форме Единого Государственного Экзамена, что на данный момент является нововведением для Российской системы образования и потому вызывает неоднозначные чувства у ребят и родителей. Больше того, ЕГЭ - это сразу два экзамена: выпускной и вступительный, что повышает его субъективную значимость, а, соответственно, уровень тревоги. В этот период старшеклассники, несмотря на видимость взрослости, как никогда нуждаются в помощи и поддержке со стороны родителей. Отличие ЕГЭ от традиционного экзамена в том, что выпускнику не предлагается определенный перечень тем и вопросов, а требуется знание всего учебного материала. Такая ситуация часто вызывает излишнее волнение у подростков, так как им кажется, что объем материала очень большой, они не успеют все выучить к экзамену. Для того чтобы задача стала более реальной, ребятам нужна помощь в распределении материала, определении ежедневной нагрузки. Руководство ВУЗов советует старшеклассникам сдавать как можно большее количество предметов, что повышает шансы поступления в ВУЗ за счет выбора факультета. Здесь следует отметить, что чрезмерная нагрузка на подростка и «распыление» усилий может привести к снижению реального результата на экзамене. Сама процедура Единого Государственного Экзамена может вызывать специфические трудности у отдельных категорий выпускников. Например, подросткам со слабой нервной системой трудно поддерживать высокий уровень работоспособности в течение всего экзамена, у тревожных ребят вызывает напряжение сам факт ограниченного времени. Кроме того, для тех ребят, которые склонны легче воспринимать информацию на слух, эту задачу усложняет визуальная форма заданий. Родителям следует учитывать индивидуальные особенности своего ребенка и заранее продумать стратегию поддержки, возможно, обратиться за помощью к соответствующим специалистам. В психолого-педагогической литературе можно найти многочисленные рекомендации как помочь ребенку в период подготовки и сдачи экзаменов. Например, по организации полноценного и правильного питания, оптимального режима занятий, а также по снижению эмоционального напряжения и преодолению стресса. Эти рекомендации проверены опытом не одного поколения и остаются действенными до сих пор. Но гораздо больший интерес вызывают вопросы о подготовке к ЕГЭ, так как ни у одного из родителей сегодняшних старшеклассников нет собственного опыта сдачи ЕГЭ. Разрешение этой проблемы - в понимании особенностей Единого Государственного Экзамена. Главное условие успешной сдачи ЕГЭ - разработать индивидуальную стратегию подготовки, то есть найти те приемы и способы, которые в эффективны и полезны для вашего ребенка, позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене. Разработка такой индивидуальной стратегии, способной обеспечить успех конкретному ученику, возможна только при условии психологической зрелости выпускника. Для этого ему необходимо осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех. Безусловно, экзамены - дело сугубо индивидуальное, выпускник оказывается один на один с заданиями. И родителям остается только волноваться за своего ребенка, ругать его согласно русской традиции или пытаться поддержать на расстоянии. Взрослые уже сделали все, что было в их силах. Замечательно, если у родителей есть возможность оплачивать занятия с репетиторами, но только этим их помощь ни в коем случае не должна ограничиваться. Именно родители могут помочь своему одиннадцатикласснику наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к ЕГЭ. Помощь взрослых очень важна, поскольку человеку, кроме всего прочего, необходима еще и психологическая готовность к ситуации сдачи серьезных экзаменов. Согласитесь, что каждый, кто, сдает экзамены, независимо от их результата,

постигает самую важную в жизни науку - умение не сдаваться в трудной ситуации, а провалившись - вдохнуть полной грудью и идти дальше. Вот примерные шаги в этом направлении:

- Задолго до экзаменов обсудите с ребенком, что именно ему придется сдавать, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными, почему? Эта информация поможет совместно создать план подготовки - на какие предметы придется потратить больше времени, а что требует только повторения. Определите вместе с ребенком его «золотые часы» («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые - в часы спада.
- Прочитайте список вопросов к экзамену. Не стесняйтесь признаться ребенку, что уже не очень хорошо помните большинство разделов биологии, химии или любого другого предмета, который ему необходимо подготовить. Пусть он просветит вас по тем или иным темам, а вы задавайте вопросы. Чем больше он успеет вам рассказать, тем лучше.
- Договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется, искупается и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.
- Обсудите вопрос о пользе и вреде шпаргалок. Во-первых, ребенку будет интересно знать ваше мнение на этот счет (возможно, он даже удивится, что вы тоже пользовались шпаргалками и вообще знаете, что это такое). Во-вторых, необходимо помочь ребенку понять, что доставать шпаргалку имеет смысл только тогда, когда он не знает вообще ничего. Если ему кажется, что, ознакомившись с содержанием шпаргалки, он сможет получить отметку лучше, рисковать не стоит. В любом случае помочь человеку может только та шпаргалка, что написана его собственной рукой.
- В выходной, когда вы никуда не торопитесь, устройте ребенку репетицию письменного экзамена (ЕГЭ). Например, возьмите один из вариантов ЕГЭ по математике (учителя при подготовке детей пользуются различными вариантами ЕГЭ). Договоритесь, что у ребенка будет 3 или 4 часа, усадите за стол, свободный от лишних предметов, засекайте время и объявите о начале «экзамена». Проследите, чтобы его не отвлекали телефон или родственники. Остановите испытание, дайте школьнику отдохнуть и проверьте вместе с ним правильность выполнения заданий. Постарайтесь исправить ошибки и обсудить, почему они возникли. Поговорите и об ощущениях, возникших в ходе домашнего экзамена: было ли ему забавно или неудобно, удалось ли сосредоточиться на задании и не отвлекаться?
- Следите за тем, чтобы во время подготовки ребенок регулярно делал короткие перерывы. Объясните ему, что отдыхать, не дожидаясь усталости - лучшее средство от переутомления. Важно, чтобы одиннадцатиклассник обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая), нервная система перед экзаменом и так на взводе. Немало вреда может нанести и попытка сосредоточиться над учебниками в одной комнате с работающим телевизором или радио. Если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.
- Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене. Внушайте ему мысль, что количество баллов не является показателем его возможностей.
- Не повышайте тревожность ребёнка накануне экзаменов, это отрицательно скажется на результате тестирования.
- Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.
- Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
- Ознакомьте своего ребенка с эффективными способами борьбы со стрессом:
- противострессовое дыхание. Медленно выполнить глубокий вдох через нос; на пике вдоха на мгновение задержите дыхание, после чего сделайте через нос выдох как можно медленнее. Постараться представить, как с каждым глубоким вдохом и продолжительным выдохом происходит частичное освобождение от стрессового напряжения.

- минутная релаксация. Расслабить уголки рта, увлажнить губы (язык пусть свободно лежит во рту). Расслабить плечи. Сосредоточиться на выражении своего лица и положении тела.
- если позволяют обстоятельства, покинуть помещение, в котором возник острый стресс. Перейти в другое место, где никого нет, или выйти на улицу, где сможете остаться наедине со своими мыслями.
- заняться какой-нибудь деятельностью, все равно какой. Секрет этого способа прост: любая деятельность, особенно физический труд, в стрессовой ситуации служит в роли громоотвода, помогает отвлечься от внутреннего напряжения.

Таким образом, роль родителей в подготовке старшеклассников к ЕГЭ включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности. И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.

По четвертому вопросу выступила Меньшикова И.В. Ирина Владимировна рассказала о культуре поведения. Сегодня мы в очередной раз поговорим о воспитании наших детей. По словам А.П.Чехова: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Культура поведения – это широкое многогранное понятие, раскрывающее сущность моральных норм в отношении к людям, к природе, к труду, к предметам материальной и духовной культуры, к самому себе. Дети должны усвоить ряд правил, необходимых для жизни в обществе. Они вполне доступны детям и постепенно усваиваются ими в процессе общения с другими людьми, в повседневной жизни ребёнка и становятся со временем навыками и привычками поведения. Недаром говорят: Посеешь привычку - пожнёшь характер. Задачи родителей в воспитании культуры поведения у детей: - воспитание уважения к людям и результатам их труда; - правила поведения и хорошие манеры в гостях, дома, на улице, в общественных местах; - культура речи ребёнка. В толковом словаре Ожегова сказано, что воспитанный человек – это человек, который умеет хорошо вести себя. А воспитанность-качество личности, в котором органически слиты культура общения, культура внешности и культура удовлетворения потребностей. Ядром в этой триаде является культура общения. Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим и самому себе начинается в детстве. Всё начинается с детства. Формируется характер, выбираются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, друзьями, вырабатываются нормы поведения, а главное – закладываются традиции семейного воспитания. Культурному поведению ребёнка необходимо учить с раннего детства, когда он только начинает ходить и действовать. Да разве мы не делаем этого, постоянно говоря малышу: « Так нельзя, некрасиво, нехорошо». И ребёнок постепенно начинает понимать: то, что можно, - красиво, хорошо, а то, что нельзя, - плохо, вредно, некрасиво. Значит, характер поведения ребёнка целиком и полностью зависит от родителей. И здесь встречаются две ошибки. Первая – некоторые родители считают, что учить ребёнка культуре поведения, красивым манерам нужно в подростковом возрасте, а то и в юношеском. Это, конечно неверно. Вторая ошибка родителей – ребёнка воспитывают в атмосфере вседозволенности. Он не знает слово «нельзя». Никаких запретов никогда и нигде – ни дома, ни в гостях, ни на улице. С самого раннего детства ребёнок должен понять взаимоотношение и взаимосвязь «нельзя», «можно». Играть с игрушками - можно, но оставлять их в беспорядке в комнате, излишне шуметь ими – нельзя. Очень важно учить детей доброму вежливому общению. Прибегает мальчик со двора и кричит: «А Ванька мой велосипед отобрал». «Ну, во-первых, не Ванька, - возражает мать, - а Ваня, а во-вторых, почему он у тебя велосипед отобрал, - ты, значит, не давал ему покататься? Пусть покатается, а ты другим делом займись, не сердись».

Семья должна учить ребёнка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Ребёнок должен знать, когда можно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор, как вести себя в транспорте. Культура одежды, речи, поведения – всё это слагаемые культуры человека, которая закладывается в самом раннем детстве и развивается на протяжении всей его жизни. Дети чрезвычайно подражательны и усваивают те модели поведения, которые в них закладывает семья. Казалось, всё очень просто: ребёнок мал, а мир огромен. Малыш беспомощен, а родители всемогущи. Мир непонятен, а родители знают всё. Вот с этих основ и начинается вхождение ребёнка в мир, и именно родители, старшие – оказываются Всемогущими Волшебниками, показывающими, как надо с миром обращаться. Их улыбки, шлепки, а потом и слова оказываются путеводителями, которые закладывают картину мира, понимание окружающих, правила поведения в обществе, из которых складываются сценарии жизни. Большое влияние на воспитание культурного поведения оказывает организация жизни в семье, её быт, тон, атмосфера, которая там царят, характер семейных отношений. Порядок в квартире, чистота и уют, соблюдение режима дня способствуют воспитанию опрятности, аккуратности, точности и обязательности. Дети склонны к подражанию. Они наблюдают за взрослыми, их поведением, разговорами, взаимоотношениями. Если родители внимательны друг к другу, приветливы, вежливы, предупредительны, верны своему слову, то их дети, как правило, вырастают хорошо воспитанными. Глубоко прав был А.С. Макаренко, когда, обращаясь к родителям, говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми... , как вы радуетесь, или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами. Как вы смеётесь, читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение... А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а ещё хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут». Желая выработать у своих детей полезные умения и навыки, родители часто проявляют нетерпение. Они забывают о том, что даже самые элементарные привычки появляются не сразу, а после многократного повторения одних и тех же действий. Например, ребёнку сказали, что теперь он за собой всегда должен мыть посуду, но вскоре после этого он оставил грязный стакан. Мама напомнила об уговоре. Несколько раз мальчик помыл за собой посуду, и обрадовавшиеся родители решили, что он уже приобрёл нужную привычку. Однако вскоре сын опять стал забывать о своей обязанности. Раздражённые родители, вместо того, чтобы спокойно каждый раз напоминать об этом мальчику, стали на него кричать, обвинять в намеренном нарушении их требований. Родители поступают неправильно, когда потеряв терпение, выполняют ту или иную работу за детей сами. Если ребёнок пошёл гулять, спросите его, когда он придёт или сами скажите, к какому часу он должен быть дома. Строго следите за тем, чтобы это правило соблюдалось всегда, иначе трудно будет, когда ребёнок подрастёт: неаккуратность, возвращение домой не в срок доставят много неприятных переживаний родителям. Сами родители не должны давать обещаний, которые не могут выполнить. Особое внимание родители должны обратить на тон, которым они разговаривают со своими детьми. Раздражённый тон, повышенный голос, постоянные насмешки – такое обращение с детьми, если оно стало нормой, рано или поздно усваивается ими. Он станет также обращаться и с родителями. Прививать навыки культурного поведения нужно тактично, деликатно, даже самым маленьким, и ещё более тонко – детям школьного возраста, которые очень болезненно воспринимают все критические замечания по поводу своего внешнего вида и поведения. Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов и от взрослых, и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими

врагами; кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей? И стоит задуматься, не умерить ли свой гнев по отношению к детям, дабы не воспитывать в нём чѣрствость, грубость, жестокость. Большую роль в воспитании культуры поведения играют семейные традиции, культурный уровень родителей, старших. Посещая с детьми театр или кино, отец или мать также могут наглядно показать школьникам значение самых разнообразных правил поведения в общественных местах. Вот например: Лиза пришла с мамой в театр. Вот уже погасли огни, в зале всё стихло, раздались первые звуки увертюры. И вдруг... какая – то женщина подходит к их ряду, отыскивая своё место. Им приходится встать, чтобы пропустить опоздавшую. Скрипят стулья, раздаётся недовольный шѣпот окружающих... В антракте Лиза обратила внимание на то, что опоздавшая женщина чувствовала себя неловко. – Это потому, что своим опозданием она проявила неуважение к людям, - сказала мама. Вот опера закончилась. Артисты раскланиваются, прощаясь со зрителями, а некоторые из присутствующих уже ринулись к дверям. Соскочила со стула и Лиза. Но Елена Григорьевна взяла её за руку и усадила на место. – Не будем показывать артистам своё неуважение, а поблагодарим их аплодисментами за то, что они доставили нам такое большое удовольствие, - сказала она. Когда в дверях стало совсем свободнее, Елена Григорьевна с Лизой, не спеша, пошли одеваться. Постепенно с помощью взрослых дети усваивают основные правила культурного поведения. Помните, что основное в воспитании культуры поведения - личный пример самих родителей. Поведение родителей определяет поведение детей. Будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего-нибудь добиться. Сохрани в себе всё самое хорошее и передай это детям. Прежде чем дать оценку действиям, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов. Верится, что каждый из вас сегодня о многом подумал и решил что-то изменить в общении с детьми.

Решение:

- 1) Председателям ОРС ознакомить родителей с информацией, представленной на заседании районного Совета родителей.
- 2) Провести в очном режиме общешкольный Совет родителей.

Председатель Совета родителей: _____  _____ / И.В. Меньшикова/

ПРОТОКОЛ № 4
от 18.05.2023г.
заседания районного родительского собрания
общеобразовательных организаций
Бузулукского района

Время проведения: 15.00 – 16.30

Дата проведения: 18.05.2023 г.

Место проведения: РОО, платформа Сферум.

Присутствовало- 40 чел.

Обсуждались следующие вопросы:

№ п/п	Тема	Ответственный
1	. Безопасное лето 2023	Негматова А.А., ведущий специалист по воспитательной работе отдела образования администрации Бузулукского района
2	Об организации проведения летнего отдыха и оздоровления детей	Баньязова Р.Р., методист «ЦВР»
3	Анализ работы родительского совета в 2022 -2023 учебном году: проблемы, пути решения, задачи.	(Меньшикова Ирина Владимировна, председатель районного Совета родителей).

По первому вопросу по теме «Безопасное лето 2023» выступила Негматова А.А., специалист РОО. С началом летних каникул у Ваших детей увеличивается количество свободного времени, которое они часто проводят без должного контроля со стороны взрослых, что может привести к угрозе жизни и здоровья детей, к совершению правонарушений. Чтобы дети хорошо отдохнули, поправили свое здоровье, не совершили противоправных действий, необходимо провести с детьми индивидуальные беседы, объяснив важные правила, соблюдение которых поможет сохранить жизнь. Необходимо помнить, что в ночное время детям и подросткам законодательно запрещено появляться на улице без сопровождения взрослых; постоянно быть в курсе, где и с кем находится Ваш ребенок, контролировать место его пребывания; убедить детей, что вне зависимости от того, что произошло, Вы должны знать о происшествии с ребенком. Объяснить детям, что некоторые факты никогда нельзя скрывать от взрослых, даже если они обещали хранить их в секрете; объяснить, что нужно купаться только в отведенных для купания местах; изучить с детьми правила дорожного движения, езды на велосипедах, квадроциклах, скутерах, мопедах, мотоциклах. Не забывать, что детям, не достигшим 14 лет, запрещено управлять велосипедом на автомагистралях и приравненных к ним дорогах, а детям, не достигшим 16 лет, скутером (мопедом, квадроциклом). Уважаемые родители в последнее время в связи с имеющимися место случаями смертельных травм обучающихся на объектах железнодорожного транспорта, а также фактами вандализма и хулиганских действий подростков в отношении объектов железнодорожного транспорта

необходимо напомнить детям о правилах. Хотелось бы ещё ваше внимание обратить на возможные случаи возникновения пожаров из-за неосторожного обращения с огнем: детская шалость; не потушенные костры, не затушенные окурки, поджог травы. Если у вас появилась возможность выбраться на природу в лес или парк, обязательно познакомьте детей с соответствующими правилами безопасности. Во-первых, следует помнить, что в таких местах обычно бывает много клещей, укусы которых опасны тяжелыми заболеваниями. Поэтому необходимо одевать ребенка в закрытую одежду, например, штаны и закрытую обувь. При этом брюки лучше всего заправить в резинку носков, тем самым закрыв насекомым доступ к коже ребенка. Еще лучше, если вы обработаете поверхность одежды какими-нибудь средствами от насекомых. Объясните ребенку, что ни в коем случае нельзя трогать незнакомые грибы или кушать неизвестные ягоды, растущие в лесу, так как они могут быть ядовитыми. Чтобы избежать укусов пчел, ос или шмелей, расскажите детям, что следует оставаться недвижимым, когда они поблизости. Также не позволяйте ребенку близко подходить к диким животным, которые могут укусить его, в большинстве случаев, эти животные заразны. Ну и, пожалуй, самое важное никогда не оставляйте детей без присмотра, ведь помимо всего вышперечисленного, они могут заблудиться. К сожалению, опасность может встретить ребенка где угодно. Но обговаривая с ним элементарные меры предосторожности, и следуя некоторым общим рекомендациям, мы можем снизить эти риски:

- Приучите детей всегда мыть руки перед едой.
- Старайтесь следить за свежестью продуктов, употребляемых в пищу, всегда мойте овощи и фрукты.
- Обязательно научите ребенка понимать сигналы светофора, предупредите об опасности, которую несет автомобиль.
- Расскажите детям о том, как безопасно кататься на качелях во дворе, даже если они «уже сто раз об этом слышали». К ним нужно подходить сбоку; садиться и вставать, дождавшись полной остановки; крепко держаться при качании и т. д.
- Детям необходимо знать и о правилах пожарной безопасности в летний период. Не позволяйте им самостоятельно разводить костры. Объясните опасность огненной стихии.
- Во время летних каникул соблюдайте питьевой режим, не допуская обезвоживания организма.

Это были основные правила безопасного поведения во время летних каникул. Следование таким простым рекомендациям поможет обезопасить жизнь и здоровье вашего ребенка и позволит провести летние каникулы с максимальным удовольствием. Сохранение жизни и здоровья детей - главная обязанность взрослых!

По второму вопросу «Об организации проведения летнего отдыха и оздоровления детей» выступила Баньязова Р.Р., методист «ЦВР»

В настоящее время проводится работа по созданию нормативно-правовой базы на муниципальном уровне, утвержден межведомственный план основных мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Составлен реестр лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций района. Планируется открытие 17 лагерей дневного пребывания на базе общеобразовательных организаций (460 чел.) и 1 лагеря с круглосуточным пребыванием детей на базе «Межшкольного физкультурно-оздоровительного комплекса зимних видов спорта» Бузулукского района (70 чел.). В летний период будут открыты 73 площадок кратковременного пребывания с охватом учащихся – 1475 чел (на базе 28 ОО в 3 потока).

17 лагерей дневного пребывания на базе 17 общеобразовательных организаций с охватом 460 школьников с реализацией программ по различным направленностям, из них:

- 1 – программа «Орлята России»,
 - 1 – инклюзивная смена,
 - 6 – физкультурно-спортивная направленность,
 - 7 – социально-гуманитарная направленность, где 5 лагерей выбрали гражданско-патриотическое направление,
 - 1 – художественная,
 - 1 – естественнонаучная направленность
- 1 поток 01.06. - 26.06.23 г. (21 день): 7 ЛДП - 200 детей
2 поток 28.06. - 21.07.23 г. (21 день): 6 ЛДП - 160 детей
3 поток 20.07. - 12.08.23 г. (21 день): 4 ЛДП - 100 детей

Оздоровительные лагеря с круглосуточным пребыванием (ДОЛ)

ДОЛ «Бузулукская сказка», на базе МБУ «Межшкольный физкультурно-оздоровительный комплекс зимних видов спорта»:

- 1 смена (14 дней), (25 чел., из семей ТЖС, оплата 100%) с 11.06. по 24.06.23 г. социально-гуманитарная направленность «Путешествие в лето»,
- 2 смена (14 дней), (22 чел., оплата 50/50%) с 28.06. по 11.07.23 г., туристско-краеведческая направленность «Новая высота»,
- 3 смена (14 дней), (23 чел., оплата 50/50%) с 16.07. по 29.07.23 г. социально-гуманитарная направленность «Движение первых».

Все 17 ЛДП и ДОЛ «Бузулукская сказка» зарегистрированы в едином реестре организации отдыха и оздоровления Оренбургской области. Имеются санитарно-эпидемиологические заключения. В целях профилактики детского травматизма в ходе приемки готовности организаций отдыха и оздоровления к летнему сезону будет произведена проверка спортивных сооружений и спортивного инвентаря лагерей дневного пребывания. Запланировано страхование детей на период пребывания в детских оздоровительных лагерях (родительская плата) в страховой компании «Энергогарант». В период каникул в ЛДП, ПКП на базе филиалов ЦВР будут открыты творческие объединения. В течение каникул запланированы выезды в рамках курса «Моё Оренбуржье». Обучающиеся района посетят краеведческий музей г. Бузулука, национальный парк «Бузулукский бор», с. Преображенка, с. Воронцовка (музей им. В.С. Высоцкого), с. Державино и др. Традиционно пройдут массовые мероприятия межлагерная спартакиада «Быть здоровым, значит здорово!» на базе МБУ ФОК п. Мичурино и фестиваль художественного творчества «А любовь остается жить» и др.

По четвертому вопросу выступила Меньшиков И.В., председатель Совета родителей. В течение текущего учебного года работа с родительской общественностью способствовала улучшению микроклимата в школах, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Решение:

- 1) Председателям ОРС ознакомить родителей с информацией, представленной на совещании.

- 2) Провести в очном режиме общешкольный Совет родителей, родительские собрания в классе.
- 3) Совместно с детьми принять участие в районных мероприятиях в период летних каникул 2023 года.
- 4) Обеспечить безопасность, контроль и предотвращение гибели детей.

Председатель Совета родителей: _____  _____ / И.В. Меньшикова/