

**Центр поддержки и научно-методического сопровождения  
деятельности классного руководителя  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукский район**

*Подготовила методист Р.Р. Баньязова*

## **Сборник памяток**

### **Памятка классного руководителя по работе с родителями**

Классному руководителю при работе с родителями следует соблюдать определенные правила:

1. К родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение.
2. Общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо.
3. Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным.
4. Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Классный руководитель должен постараться иметь следующую информацию о семье учащегося:

- общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье;
- воспитательные возможности семьи.

Классному руководителю следует помнить, что родительские собрания – это прежде всего обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.

А родители должны запомнить одну истину: «Воспитание детей в семье – это обучение их умению быть без родителей».

### **Памятка по проведению первого родительского собрания**

1. Не забудьте оповестить родителей о родительском собрании заранее, сделав запись в дневниках учащихся. Проверьте, есть ли роспись родителей. В случае, если родители не могут присутствовать на собрании, им необходимо заранее сообщить об этом классному руководителю. Явка родителей на собрание – знак уважения к школе, учителю.
2. Расскажите родителям о тех задачах, которые вы ставите перед собой и перед классным коллективом на данный учебный год, о задачах и целях школы.
3. Посоветуйтесь с родителями, какие они хотели бы поднять вопросы на родительском собрании, какие задачи хотели бы выдвинуть дополнительно.
4. Познакомьте родителей с основными делами на год, в том числе обязательно с традиционными. Расскажите о конкретных делах на I четверть. Договоритесь о помощи.
5. Сообщите родителям режим работы школы, время, отведенное для классного часа.
6. Расскажите родителям о том какие курсы по выбору, объединения дополнительного образования, секции будут работать в школе для учеников данного возраста.
7. Обязательно решите на родительском собрании организационные вопросы:
  - о порядке ведения дневников;
  - о том, чтобы не было опозданий на первый урок;
  - о сменной обуви;

-о режиме работы школы (в первую очередь обратить внимание на дни открытых дверей для родителей и на родительские собрания, также на сроки окончания четвертей и каникул).

8. Не забудьте избрать родительский комитет в составе трех человек, в том числе председателя, фамилию, имя, отчество и телефон которого необходимо сообщить замдиректору по воспитательной работе.

Обязательно после собрания свяжитесь с родителями, не явившимися на собрание. Не оставляйте любой пропуск родительского собрания без внимания, ибо непосещение собрания – это проявление неуважения родителей к учителю и школе.

### **Памятка классному руководителю по проведению первого организационного классного часа**

Итак, вы встретились с классом впервые. Прежде всего, давайте поздравим наших обучающихся с началом учебного года. Затем было бы хорошо представиться, т.е. рассказать немного о себе, о своих интересах и увлечениях, о том, как вы предполагаете построить работу с классом. Вам бы хотелось ближе познакомиться с каждым (если это новый для Вас класс) или узнать, что ребята узнали за лето, что прочитали, как выросли, с какими предложениями по организации внеучебной жизни класса пришли в школу. Скажите об этом и пообещайте, что Вы сделаете это в ближайшее время: на классном часе, арбузнике, свечке «Расскажи мне о себе» и т.п. Ведь для вас и для Ваших воспитанников важно сотрудничество и творчество. Не стесняйтесь об этом сказать детям. В то же время обязательно подчеркните, что главное для Вас и для них – это учеба. Надо учиться не только добросовестно, но и с интересом. На это вступительное слово у Вас уйдет примерно 15 минут.

Следующие 15 надо отвести информации об учебных предметах, какие новые предметы будут в этом году, какие новые преподаватели.

Третья часть классного часа – организационная (также 15 минут). Здесь мы просто перечислим вопросы, которые надо решить или обсудить. Как, в какой последовательности, в какой форме – Вы решите сами.

Итак, пожалуйста, не забудьте:

- проверить по списку – кого нет в классе, а после классного часа, постарайтесь выяснить причину отсутствия;
- проверить обеспеченность школьников учебниками или сообщить, когда Ваш класс будет их получать;
- выбрать старшего дежурного на первую четверть.

Желаем успеха на первом классном часе. Пусть он принесет вам удовлетворение Вам и радость ученикам.

### **Как вести себя, если возникла проблемная ситуация, и вы встретились с родителями для неприятной беседы?**

- Старайтесь никогда не употреблять слова «вызвать родителей в школу»! Ваша встреча не должна быть наказанием для ребенка. Всегда **приглашайте** их поговорить. И обязательно – заранее.
- Приглашая родителей в школу, спросите себя: что я хочу получить в результате? Если просто выговориться, осудить действия ребенка или методы воспитания родителей, то этот путь неэффективен. Попробуйте найти конструктивное решение, ведь это облегчит, прежде всего, **вашу** работу.
- Во время обсуждения в присутствии ребенка помните: как бы он ни был виноват, родители всегда (по крайней мере, на людях) должны быть **адвокатами** своих детей. Двое на одного – это нечестно!
- Не полагайтесь на слухи. Говорите только о **достоверно известных фактах**.
- Побольше **конкретики!** Старайтесь не употреблять неопределенных выражений типа —плохо себя ведет!, —не хочет учиться!. Выражайтесь ясно: —Не сделал два домашних

задания по математике, —Отказался отвечать на уроке химии и так далее. Тогда родителям будет легче проконтролировать дальнейшую учебную деятельность ребенка.

- Совместно с родителями определите дальнейшие **пошаговые** целенаправленные действия. Если родители поймут, что вы способны оказать им реальную помощь, их доверие к вам как к специалисту возрастет. Они будут чаще обращаться к вам за советом, а вы, в свою очередь, получаете прекрасную возможность проследить за развитием ребенка в семье.
- Предлагая возможные способы решения проблемы, не провоцируйте взрослых на **насилие**, когда закончится —разбор полетов, - этим вы лишь настроите детей против себя. Как результат: дети приложат все усилия, чтобы ваши дальнейшие встречи с их родителями не состоялись.
- Обсуждая неприятный поступок ребенка, спросите себя: нет ли здесь **вашей вины** как более мудрого и опытного человека? Дети многое делают по незнанию!
- Не обижайтесь, если родители при встрече будут излишне эмоциональны. В конце концов, они доверяют вам **самое дорогое**, что у них есть – своих детей.
- Заканчивая встречу, спросите себя: оправдались ли **ожидания участников** от этой встречи? С каким чувством родители уходят домой? Как посмотрит на вас ученик завтра?
- Помните о **перспективах**. В конце концов, дети вырастают, их шалости забываются, а испортить отношения можно навсегда.
- И последний, самый главный совет: **улыбайтесь почаще!** Это всегда как-то располагает к Диалогу...

### **Памятка классному руководителю по организации экскурсионной работы**

Экскурсионная работа – совершенно необходимая педагогическая деятельность, решающая как учебные, так и воспитательные задачи.

Экскурсии:

- разнообразят формы обучения,
- углубляют знания учащихся, расширяют их кругозор,
- воспитывают интерес ко всему новому,
- развивают стремление детей к активной познавательной деятельности,
- позволяют значительно углубить и сделать более прочным усвоение материала, изучаемого на уроках,
- воспитывают любовь к Отечеству, интерес к его прошлому, позволяют ученику ощутить себя причастным к истории культуры,
- способствуют развитию эстетического начала в человеке,
- способствуют формированию и сплочению классного коллектива, обучают детей самостоятельности, умению жить без родителей, подчинять свои интересы интересам других,
- обучают учеников умению вести себя корректно в беседе с лектором, с одноклассниками, с классным руководителем – одним словом, способствуют нравственному обогащению учащихся,
- способствуют развитию личности каждого ученика.

Экскурсионная работа – важнейшая часть деятельности классного руководителя.

При организации экскурсионной работы необходимо иметь в виду следующее:

- следует составить перспективный план проведения экскурсий, опираясь на предложенную программу экскурсий, разработанную для учащихся школы;

Приглашая учащихся на экскурсию, необходимо провести предварительную работу:

- рассказать учащимся о предмете экскурсии, расширить их знания по теме экскурсии;
- поставить вопросы, на которые необходимо найти ответы во время экскурсии;
- желательно предложить ученикам вести постоянный дневник экскурсии;
- побеседовать с учащимися о правилах общения, о правилах поведения на экскурсии;
- провести инструктаж по технике безопасности;

После проведения экскурсии также необходимо провести определенную работу:

- обсудить впечатления (что понравилось, что не понравилось);
- оценить поведение учащихся во время экскурсии, при необходимости сделать корректные замечания;
- заслушать ответы на вопросы, которые были поставлены перед экскурсией;
- организовать творческую работу (эссе, сочинения, доклады, сообщения, другие творческие работы, выпуск тематических газет).

Однако при оценке этой работы необходимо соблюдать тактичность и объективность, чтобы не обидеть учащихся и не отбить у них желание принимать участие в экскурсиях в будущем.

Соблюдение данных рекомендаций будет способствовать повышению эффективности экскурсионной работы и преодолению формализма при ее организации.

### **Советы старшеклассников своим учителям**

#### **ЧТО С НАМИ ПРОИСХОДИТ, КОГДА МЫ НЕ ПОНИМАЕМ, О ЧЕМ ГОВОРИТСЯ В КЛАССЕ**

Мы плачем. Мы гримасничаем, закатываем глаза. Мы кладем голову на руки и засыпаем. Мы сердимся, пинаем стул, ругаемся неприличными словами. Мы прерываем объяснения, громко разговариваем. Мы сбегает с уроков. Мы думаем о своем. Мы спрашиваем классного руководителя, можно ли не ходить на этот урок, потому что все равно ничего в нем не смыслит. Мы грызем ногти. Мы слушаем музыку. Мы хотим есть. Мы деремся с соседом по парте. Мы не даем учиться всему классу. Мы флиртуем. Мы перестаем ходить в школу. Мы убегаем из дому.

#### **ИЩЕМ УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ...**

...имеет чувство юмора; который справедлив и не считает одних учеников лучше других; умеет сделать жизнь в школе интересной; знает, что иногда нужен и отдых; дает ученикам познакомиться с собой поближе; знает своих учеников; помогает проходить через трудности; поощряет учеников, когда у них получается или они действительно стараются; помогает всегда, когда его об этом просят; который терпелив и действительно знает свой предмет. ...не унижает учеников, не позволяет одним ученикам обижать других, не делает скоропалительных выводов; не кричит на учеников, не звонит домой, если не случилось чего-то уж слишком необычного; не бывает угрюмым, не обсуждает своих учеников с другими.

**КАК ДОБИТЬСЯ ХОРОШЕГО ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКЕ** Возьмите за правило сообщать нам план урока. Объясните, какой стиль работы, включая поведение, вам подходит и почему. Реагируйте немедленно и открыто, если ваши ожидания (наши договоренности) нарушаются. Если что-то случилось, вы должны опираться только на установленные факты и ничего не додумывать. Будьте последовательны в своих действиях и все же помните, что каждый из нас со своими особенностями. Признайте, что сидеть в тишине все время невозможно, – должны же мы когда-нибудь поговорить. Найдите время, чтобы выслушать нас.

**КОГДА ВСЕ ПОШЛО НАПЕРЕКОСЯК** Не стесняйтесь просить прощения. Не принимайте неудачный день слишком близко к сердцу. Не судите о своем успехе по тому, как мы к вам относимся. Не пытайтесь быть супергероем. Не разочаровывайтесь в нас.

**КАК ДОСТУЧАТЬСЯ ДО КАЖДОГО В КЛАССЕ, КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ** Будьте увлечены своей работой, своим предметом. Умейте находить связи между своим предметом и нашей жизнью за стенами школы. Всякий раз, когда есть хоть какая-то возможность, разрешите нам выбрать, что изучать. Дайте нам почувствовать, пережить радость учения. Всегда убеждайтесь, что мы на самом деле до конца вас понимаем. Всеми средствами поддерживайте наш интерес. Во главу угла ставьте нас и наш рост, а не предмет, который преподаете. Соизмеряйте нагрузку. Помогите нам оставаться на пике работоспособности. Гордитесь нашей хорошей работой. Умейте нас вдохновлять.

**КАК СОЗДАТЬ АТМОСФЕРУ УСПЕХА НА УРОКЕ** Дайте ясно понять, как вы будете оценивать нашу работу. Предложите нам примеры хороших работ и объясните, почему они хорошие, на ваш взгляд. Покажите, чем плоха плохая работа. Ваши отзывы на наши работы должны быть быстрыми и понятными и всегда должны предполагать возможность доработки. Поощряйте нас, даже если мы с работой не справились. Помните сами и напоминайте нам, что в нас есть потенциал для роста. Давайте нам столько подсказок и поддержки, сколько возможно. Помогите нам установить приоритеты среди множества вещей, которые мы делаем. Не выделяйте учеников, которые, по вашему мнению, более способные и справятся с заданием лучше. Никогда не сравнивайте нас с другими учениками.

**Уроки практической психологии** Многие проблемы, возникающие у педагога, вполне разрешимы, если удастся освоить благоприятный стиль педагогического общения.

### **Опекун сгорает на работе**

Учителя российских школ традиционно отличаются умением давать добротные знания, но порой их самоотверженность и энтузиазм приводят к полному истощению сил и постоянному ощущению перегруженности на работе. Сегодня роль учителя не должна сводиться к опекунскому отношению к ученикам. Им необходим учитель, и в особенности классный руководитель-менеджер, организующий деятельность энергичных, самостоятельных детей и подростков, имеющих свои возрастные особенности. Следовательно, классному руководителю необходимы знания о возрастной психологии, психологии общения. Классный руководитель-опекун «сгорает» на работе, тратя огромную энергию, чтобы контролировать, заставлять, направлять учеников. Классный руководитель-менеджер умеет использовать потенциал и энергию своих учеников, координируя их деятельность; владеет современными психологическими методами помощи детям (тренинги, ролевые игры).

Воспитание в современном понимании основано, прежде всего, на понимании ученика – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности. Эти же знания необходимы и родителям. Методы, которыми часто пользуются классные руководители в работе с родителями, часто оказываются недейственными. Бывает, что теоретическая разъяснительная работа, проводимая психологами и педагогами из лучших побуждений, приносит родителям вред: они узнают, что делают «все не так», пытаются вести себя по-новому, быстро «срываются», теряют уверенность в своих силах, винят и клеймят себя, а то и срывают раздражение на детях. Родителей необходимо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения. Однако для этого педагоги сами должны ими хорошо владеть. Взаимодействие с ребенком, педагогическая поддержка основываются, прежде всего, на безусловном принятии ребенка. Это значит, что взрослый любит его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

### **Разрушительные стереотипы**

Учеными доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, – одна из фундаментальных потребностей человека. Что нам мешает, безусловно, принимать ученика? Главная причина – это неправильный настрой на «воспитание». Мы говорим: «Сначала дисциплина, а потом уже добрые отношения. Иначе я его испорчу». Это ошибка! Ошибка в том, что дисциплина налаживается не до, а после установления добрых отношений. Воспитание учеников – сложный процесс, который происходит постоянно. А мы, педагоги и родители, часто пользуемся автоматическими реакциями, заготовленными фразами в общении с детьми. Они становятся помехами на пути эмпатического взаимодействия, позитивных и эффективных методов воспитания. Например:

– приказы, команды («Замолчи», «Чтобы больше я этого не слышала») приведут к эффективному, но временному результату;

- предупреждения, предостережения, угрозы («Смотри, как бы не стало хуже», «Не придешь вовремя, пеняй на себя») часто бессмысленны, так как загоняют ребенка в еще больший тупик;
- мораль, нравоучения, проповеди («Ты обязан вести себя как подобает», «Ты должен уважать взрослых») дают ребенку чувство давления внешнего авторитета, иногда вину, иногда скуку, а чаще все вместе;
- критика, выговоры, обвинения («Зря я на тебя надеялась») формируют у ребенка низкую самооценку, он начинает думать, что он и на самом деле плохой, безвольный, безнадежный, неудачник;
- отшучивание, уход от разговора порой унижают и отталкивают подростка.

### **Нелегкое искусство общения**

Безоценочное, безусловное принятие – это понятно, но как быть, если ученик «не слушается, делает не то»? Как часто мы принимаем меры в виде наказания, запрета, проявляем авторитарный стиль общения. Результат – протест, игнорирование, замкнутость. «Лечим» следствие оперативным путем, совершенно не разбираясь в причинах непослушания. Причина негативного упорства и отказов часто кроется в отрицательных переживаниях. Нам нужно прислушаться к себе, проанализировать, как мы общаемся с учеником, как часто используем дружелюбный тон, совместную деятельность. Ведь вместе – значит на равных. Научиться эффективно общаться с ребенком возможно, если использовать упражнения, направленные на практическое овладение элементами педагогической коммуникации. В.А. Кан-Каликом разработаны такие упражнения тренинга профессионально-педагогического общения. Представим некоторые из них. Техника интонирования. Попробуйте произнести некоторые фразы (типа «кто дежурный?», «идите сюда», «выполнили ли задание?», «прошу внимания», «да», «будьте добры» и т.п.) с различными интонационными оттенками в зависимости от педагогической ситуации. Развитие мимики, пантомимики. Занятия проводятся дома перед зеркалом: изобразите удивление, волнение, гнев, смех, иронию и т.п. Упражнение на педагогически целесообразное переживание. Попытайтесь найти в себе зачатки чувства, которое вы сейчас не испытываете: радости, гнева, безразличия, горя, отчаяния, негодования, возмущения и т.п.; найдите педагогически целесообразные формы выражения этих чувств в различных ситуациях, проиграйте ситуацию. Развитие семантических движений. Поиск мимических и зрительных средств воплощения требования, например: «садитесь», «внимание», «тишина», «иди сюда» и т.п. Найдите пантомимические и мимические средства выражения этих требований. Эти простые упражнения помогут педагогу проиграть типичные ситуации и приобрести навыки общения.

### **Как вести себя с агрессивным ребенком?**

1. Запрет, а тем более «ор» лишь усугубят проблему.
2. Санкция должна соответствовать поступку.
3. Не допускайте сами вспышек агрессии в присутствии ребенка, не используйте агрессивные методы воспитания.
4. Чаще используйте прикосновение (тактильный контакт).
5. Не переходите на личности, не оскорбляйте достоинства.
6. Наберитесь терпения, не уступайте, говорите о своих чувствах
7. Используйте удивление для реагирования на агрессию.
8. Попытайтесь ликвидировать агрессивные формы поведения среди близких, окружающих ребенка.
9. Требуя чего-либо, учитывайте возможности ребенка.
10. Пытайтесь гасить конфликт в зародыше, направляя интерес ребенка в нужное русло.
11. Дайте понять ребенку, что он любим.

### **Как вести себя с конфликтным ребенком?**

1. Старайтесь объективно оценивать ситуацию и не делайте поспешных выводов (не выносите приговор).

2. Не обсуждайте проблемное поведение при ребенке.
3. Объясните конструктивные способы разрешения споров.
4. Иногда не следует вмешиваться в ссору между детьми а лучше понаблюдать за поведением ссорящихся.
5. Не ссорьтесь с другими взрослыми в присутствии ребенка.
6. Помните, что внимание необходимо каждому в равных долях.

#### **Как вести себя с тревожным ребенком?**

1. Выясните причину тревожности.
2. Не используйте ярлыки, так как ребенок не может быть плохим во всем.
3. Не проецируйте свои негативные эмоции, установки на ребенка.
4. Не требуйте невозможного. Ваши способности отличаются от способностей ребенка.
5. Не используйте ребенка в качестве инструмента реализации собственных нереализованных возможностей, упущенных в прошлом.
6. Если необходимо, обратитесь с ребенком к специалисту, но не акцентируйте постоянно внимание на имеющейся у ребенка проблеме.
7. Будьте терпеливы и не опускайте руки. Благополучие в настоящем и будущем зависит от вас!

#### **Как вести себя с застенчивым ребенком?**

1. Не давите на ребенка собственным авторитетом.
2. Не упрекайте по мелочам, не используйте авторитарные методы воспитания.
3. Отмечайте успехи, пусть даже они незначительны.
4. Подчеркивайте достоинства и не фокусируйте внимание на недостатках.
5. Говорите об ошибках позитивно. Не ошибается тот, кто ничего не делает.
6. Апеллируйте к мнению ребенка, спрашивайте у него совета.
7. Старайтесь повысить уровень его самооценки. Учите его уважать себя.
8. Хвалите его, делайте комплименты. Формируйте его уверенность в себе. Акцентируйте внимание на его сильных сторонах, компенсируя этим его недостатки.
9. Наметьте совместный план действий с ребенком и другими взрослыми, близкими ребенку.
10. Не отвергайте ребенка и не разочаровывайтесь в нем, не критикуйте вслух, не создавайте ситуаций, где бы ребенок мог стать объектом насмешек.

#### **Как вести себя с упрямым ребенком?**

1. Прежде, чем перевоспитывать, убедитесь, что ребенок не левша. При доминировании правого полушария у детей очень часто развито упрямство.
2. Задумайтесь, не упрямы ли вы сами и не делайте ребенка жертвой собственных конфликтов.
3. Не объявляйте войну упрямству, а задумайтесь, что мучает ребенка? ищите источник стресса. Поймите ребенка и проявите чуткость.
4. Переключите упрямство ребенка на что-то захватывающее и интересное для него. Не требуйте невозможного и не пытайтесь унижить его чувство собственного достоинства. Не забудьте похвалить, если он выполнил ваше задание.
5. Если нет реальных поводов для упрямства, а «дух противоречия» беспричинен, то это может свидетельствовать о заболевании, необходимо обратиться к врачу.

#### **Как вести себя с нервным ребенком?**

1. Найдите причины нервности и попытайтесь сглаживать их.
2. Не ущемляйте достоинства и самолюбия ребенка, не управляйте ребенком, словно роботом, не требуйте невыполнимого и не разжигайте ревность к другим детям.
3. Воспитывайте наедине не злоупотребляйте бесконечным «нельзя» и «можно».
4. Создавайте ребенку психологический комфорт и все время помните, что вы пример – для подражания. всегда будьте доброжелательны и тактичны.
5. Найдите со семи взрослыми единый воспитательный подход к ребенку.
6. Помните, что в учебной деятельности учащихся со слабой нервной системой нельзя ставить в ситуацию, требующую быстрого ответа. Им необходимо предоставлять

достаточное время не его обдумывание и подготовку. Им по возможности необходимо предлагать давать ответы в письменной форме, давая время для проверки и исправления написанного. По возможности спрашивать в начале урока, в начале дня.

7. Чаще поощрять, в том числе за старательность, даже если результат далек от желаемого, а в случае неудачи оценивать с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни – явления достаточно частые и не повод для отчаяния.

### **Как вести себя с гиперактивным ребенком?**

Гиперактивность диагностируется, если ребенок суетлив; чаще бегает, чем ходит; если что-нибудь делает, то с шумом.

1. Выясните причину гипердинамичности. Нередко она – следствие мозговой дисфункции.
2. Уменьшите расторможенность и отвлекаемость ребенка. продумайте вместе с ним режим дня и стремитесь следовать ему.
3. Главное лекарственное средство - игра. Переведите неусидчивость ребенка в целенаправленную деятельность (чтение, рисование).
4. Находите ему разрядку в подвижных играх и спорте.
5. Лучшие друзья гиперактивного ребенка – противоположные ему по темпераменту и складу характера.
6. Запаситесь терпением, поощряйте старания ребенка, ограничьте шумные компании.
7. учите сдерживать бурные эмоции и не выплескивайте на ребенка свои. спрячте поглубже раздражение и ярость.
8. Будьте последовательны в наказаниях и поощрениях. Не наказывайте словесно и телесно, лучше лишать свободы действий, создавать ситуации, где необходима вынужденная неподвижность.

### **Если ребенок «устраивает сцены»?**

1. Не создавайте сами опасных прецедентов и ограничьте круг запретов.
2. Не утешайте ребенка запретными вещами.
3. Умейте переключать внимание ребенка.
4. То, что разрешили вчера разрешите и сегодня.
5. Запреты всех взрослых должны быть одинаковы.
6. Гасите воинственность ребенка своим спокойствием, превратите «сцену» в игру. Успокойте сюрпризом.
7. Требования должны быть эмоционально привлекательными.
8. Чаще говорите «можно».

### **Как вести себя с невнимательным ребенком?**

Нарушение внимания диагностируется, когда ребенок: часто переспрашивает; легко отвлекаем внешними раздражителями; путает детали; не заканчивает то, что начинает; слушает, но кажется не слышит.

1. Хвалите ребенка в каждом случае, когда он этого заслужил, особенно за виды деятельности, требующие концентрации внимания.
2. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

### **Как вести себя с инертным ребенком?**

Для инертных учащихся главная проблема – трудности при включении в деятельность, поэтому им нельзя:

1. Предлагать часто и быстро меняющиеся задания.
2. Требовать быстрого изменения неудачных формулировок или быстрого устного ответа на неожиданный вопрос.
3. Их нельзя спрашивать в начале урока.
4. От них нельзя требовать ответа по новому, только что усвоенному материалу и отвлекать от работы.



5. Для успешной деятельности инертного ребенка, ему необходимо создавать спокойную обстановку.