Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»

**АДАПТИРОВАННАЯ дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Баньязова Р.Р.,

методист «ЦВР»

Фильчакова Е.А.

начальник ЛДП

Бузулукский район, 2022 г.

**Раздел № I. «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной** **общеобразовательной общеразвивающей программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами (включая ОВЗ):

-Конституция РФ;

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

-Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст);

-СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242);

-Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ»;

- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по проведению мероприятий «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок от 29 августа 2017 года;

- Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ОВЗ и детей –инвалидов, утв. Минпросвещения России 08.11.2021 № АБ-45/06вн).

**1.1.1. Направленность (профиль) программы.**

Программа предназначена для отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидов с ЗПР. Программа адаптирована к условиям детского оздоровительного лагеря. Направленность (профиль) программы –социально-гуманитарная. Она предназначена для организации досуга младших школьников в период летних каникул на базе школьного лагеря дневного пребывания. Программа создает условия для творческой деятельности, помогает учащимся с ОВЗ в самореализации и является одним из этапов социализации детей.

**1.1.2. Актуальность программы** обусловлена поиском эффективных способов оздоровления, отдыха и развития детей с ОВЗ и инвалидов.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психо-физиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Таким образом, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Солнышко» призвана обеспечить формирование мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлении и закаливании детей.

**1.1.3. Отличительные особенности программы**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В процессе реализации программы каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми. В результате такой интеграции дети с ограниченными возможностями максимально включены во все виды деятельности в рамках ЛДП. В свою очередь дети имеют возможность проявить лучшие качества личности, основанные на толерантном отношении друг к другу.

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ МОДУЛЕЙ.

ПЕРВЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ – БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

ВТОРОЙ – ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ – ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Солнышко» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

**Перечень дел и мероприятий**

**1. Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края;

- знакомство с единой картиной мира, с миром движений, звуков, красок, ощущений на основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов в процессе продуктивной творческой деятельности детей;

- тематические дни - «День защиты», «День русского языка», «День Петра Первого», «День России», «День памяти и скорби» и пр.;

- библиотечные часы;

- урок «Россия – страна возможностей;

- «Беседы о важном»;

- экскурсии.

**2. Спортивно-оздоровительная деятельность** включаетфизические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, что способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Данная деятельностьреализуется:

- через комплекс мероприятий «Спорт. Здоровье. Успех» и способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых;

- через динамические часы, противопожарные игры, соревнования по футболу и «Веселые старты».

**3. Культурно-досуговая деятельность** состоит из отрядных мероприятий - это творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и т. д.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**4. Туристско-краеведческая деятельность** представлена комплексом мероприятий «По тропинкам родного края» которыеспособствует развитию туристических навыков у детей и формированию чувства товарищества и коллективизма, а также прививает любовь к своей малой родине. Программа реализуется через отрядные мероприятия - экскурсии по памятным местам села, поход, посещение школьного музея, выездные экскурсии.

**5. Социально-педагогическая деятельность** реализуется через комплекс мероприятий «Юный волонтер», которыеспособствует формированию социально активной позиции ребенка, развитию коммуникативных навыков и включают различные волонтерские акции, реализацию социально-значимых проектов

**1.1.4. Адресат программы.**

Данная инклюзивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 7-11 лет, в количестве 15 человек, обучающихся с ОВЗ по рекомендации ПМПК, в количестве 15 человек.

Также особое внимание в школе уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**1.1.5. Объём и сроки освоения программы.**

Программа реализуется в течении 21 дня.

**1.1.6. Формы обучения**

При организации деятельности детей используются следующие формы воспитательной работы:

* учебные занятия, спортивные соревнования, подготовка творческих и тематических номеров, игры – квесты, сюжетно-ролевые игры, соревнования «Веселые старты», игры по станциям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Массовые* | *Групповые* | *Индивидуальные* |
| * Конкурсы, * Экскурсии, * Спортивные соревнования, * КТД | * Беседы, КТД * Работа микрогрупп по творческим и спортивным направлениям | * Индивидуальные беседы, * тренинги |

**1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

Этапы реализации программы

I. Подготовительный (до начала смены):

˗разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;

˗определение круга задач – организационных, методических, воспитательных, коррекционно-развивающих;

˗ подготовка оборудования;

- предварительная работа с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами, их родителями (законными представителями) по выявлению склонностей, способностей, потребностей и особенностей детей для определения направлений проектирования инклюзивной смены

II. Организационный (1-3 день):

˗ работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

˗ организация самоуправления в отрядах, лагере;

˗ презентация образовательных модулей;

˗ психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей);

˗ диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков;

˗ формирование групп по направленностям образовательных модулей программы.

III. Основной (4-18-ый день):

˗ теоретические и практические занятия по образовательным модулям;

˗спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (19 - 21 – й день):

- итоговая диагностика;

- торжественное закрытие смены и награждение детей.

**1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Учебные занятия проводятся через день, 9 занятий, которые длятся по 30 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи**:

*Воспитывающие:*

-воспитывать уважение к труду;

-воспитывать любовь к народным традициям;

-воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность, честность);

-формировать чувство самоконтроля.

*Обучающие:*

-формировать интерес к творчеству;

-развивать индивидуальные способности обучающихся;

-расширять возможности для самореализации личности обучающихся;

-способствовать формированию у обучающегося определенного уровня

знаний и умений в соответствии с его физиологическими и

психологическими особенностями.

*Развивающие:*

-развивать творческие способности обучающихся;

-содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;

-способствовать развитию практических навыков;

-уметь подбирать гармоничные цвета и оттенки

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать навыки планирования и контроля своей деятельности, выполнения работы по заданной инструкции, использование изученных приемов работы;

- формировать умение анализировать результаты собственной работы;

- -развивать мелкую моторику рук;

- развивать коммуникативные способности учащегося

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

-воспитание уважения к труду;

-воспитание любви к народным традициям;

-воспитание нравственных качеств (взаимопомощь, добросовестность, честность);

-формирование чувство самоконтроля.

**Метапредметные:**

-развитие творческих способностей обучающихся;

-содействование развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;

-развитие мелкой моторики рук;

-развитие практических навыков;

-умение подбирать гармоничные цвета и оттенки

**Предметные:**

-формирование интереса к творчеству;

-развитие индивидуальных способностей обучающихся;

-расширение возможностей для самореализации личности обучающихся;

-формирование у обучающегося определенного уровня

знаний и умений в соответствии с его физиологическими и

психологическими особенностями.

*По окончанию летней профильной смены обучающиеся с ОВЗ смогут:*

- укрепить физические и психологические силы детей, развить познавательные способности учащихся, приобретение новых знаний, развить творческие способности, детской самостоятельности и самодеятельности.

- получить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- повысить творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- повысить общую культуру учащихся, привить им социально-нравственные нормы.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план занятий по образовательному модулю**

**«Уроки доброты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Форма занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Первый урок добра. Как стать хорошим другом? | Беседа | 1 |
| 2 | Второй урок добра. Почему важно совершать добрые поступки? | Ролевая игра, акция «Передай добро по кругу» | 1 |
| 3 | Третий урок добра. Что такое семья? | Семейная викторина, конкурс рисунков и сочинений. | 1 |
| 4 | Четвертый урок добра. Добро и зло. | Конкурс плакатов | 1 |
| 5 | Пятый урок добра. Что такое совесть? | Беседа о совести | 1 |
| 6 | Шестой урок добра. Что такое милосердие? | Акция «Люди! Будьте милосердными!» | 1 |
| 7 | Седьмой урок добра. Что такое подвиг? | Поиск информации о подвигах бузулучан | 1 |
| 8 | Восьмой урок добра. Золотое правило. | Тренинг «Зеркало» | 1 |
| 9 | Девятый урок добра. Чему мы научились? | Заполнение виртуального «Дневника добра», праздник «Уроки доброты» | 1 |

**1.3.2. Содержание учебного плана образовательного модуля «Уроки доброты»**

**Первый урок добра**. Как стать хорошим другом? (1 час)

Теория: Что такое дружба? Общечеловеческие ценности.

Практика: Проблемные ситуации.

**Второй урок добра**. Почему важно совершать добрые поступки? (1 час) - Теория: Нравственные ценности.

Практика: Ролевая игра, акция «Передай добро по кругу»

**Третий урок добра**. Что такое семья? (1 час)

Теория: Семейные ценности.

Практика: Семейная викторина, конкурс рисунков и сочинений.

**Четвертый урок добра**. Добро и зло. (1 час)

Теория: Добро и зло.

Практика: конкурс плакатов

**Пятый урок добра**. Что такое совесть? (1 час)

Теория: общечеловеческие ценности, золотое правило этики.

Практика: беседа о совести.

**Шестой урок добра**. Что такое милосердие? (1 час)

Теория: Что значит быть милосердным? Организации, спасающие жизни. Практика: акция «Люди! Будьте милосердными!»

**Седьмой урок добра**. Что такое подвиг? (1 час)

Теория: Герои России.

Практика: Поиск информации о подвигах бузулучан.

**Восьмой урок добра**. Золотое правило. (1 час)

Теория: Главное правило этики.

Практика: Тренинг «Зеркало»

**Девятый урок добра**. Чему мы научились? (1 час)

Теория: Подведение итогов работы.

Практика: Заполнение виртуального «Дневника добра», праздник «Уроки доброты»

**2. Комплекс организационно-методических условий**

**2.2.1. Материально-технические условия реализации**

Помещение для занятий, оборудованное магнитной доской, рабочими одноместными или двухместными столами с горизонтальной поверхностью и стульями (в соответствии с ГОСТ). Обязательно наличие проекционного оборудования, компьютера, магнитофона

Лагерь функционирует в  здании школы.  За каждым отрядом закреплена игровая комната с набором настольных игр, расположенные на первом этаже.

В лагере  функционируют:

·         спортивный зал, спортивная площадка;

·         кабинет психологической службы,

·         библиотека;

·      кабинет информатики с выходом в Интернет;

·         столовая (на 40 посадочных мест);

·         кухня (оснащенная современным оборудованием)

**2.2.2. Информационное обеспечение**.

Перед началом смены каждый воспитатель подготовил методическую папку с материалами программы, различных памяток, законов лагеря, разработками мероприятий. Подготовлены информационные материалы и стенды для обучающихся, родителей.

В программу деятельности лагеря включены комплексы мероприятий, направленные на профилактику наркомании, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни. Для обеспечения полноценного и содержательного отдыха детей составлен план досуговых мероприятий.

**2.2.3. Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря
* Воспитатели
* Физкультурный работник
* Педагог дополнительного образования
* Педагог-психолог
* Повар
* Помощник повара
* Уборщик служебных помещений

**2.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (обучающихся) с ОВЗ**

Психолого-педагогические условия: цель, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения инклюзивной смены, краткое содержание этапов.

Цель: создание условий для комфортного пребывания ребёнка с ОВЗ в условиях лагерной смены.

В ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие задачи:

▪ создание условий, доступных для ребёнка с ОВЗ, с учётом его особенностей и возможностей;

▪ формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью у всех участников инклюзивной лагерной смены;

▪ включение ребёнка с ОВЗ во все виды деятельности и взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной лагерной смены включает два этапа:

▪ подготовительный (пропедевтический) — подготовка педагогического состава к работе в условиях инклюзивной лагерной смены, предупреждение возможных трудностей в адаптации ребёнка с ОВЗ, курсовая подготовка по организации летнего отдыха и досуга детей с ОВЗ и детей –инвалидов в инклюзивной смене;

▪ актуальный — оказание конкретной помощи ребёнку с ОВЗ в преодолении возникающих трудностей в общении, деятельности, взаимодействии.

Направления подготовительного (пропедевтического) этапа:

▪ формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников инклюзивной лагерной смены;

▪ информирование сотрудников о сущности инклюзивного образования;

▪ формирование у сотрудников понимания ценностей и принципов инклюзивного образования;

▪ обучение воспитателей практическим компетенциям включения ребёнка с ОВЗ в деятельность и взаимодействие;

▪ подбор и адаптация материалов, технологий, содержания мероприятий в соответствии с особенностями ребёнка с ОВЗ.

Пропедевтический этап реализуется до начала инклюзивной смены.

Актуальный этап реализуется во время инклюзивной лагерной смены.

Направления актуального этапа:

▪ выявление и преодоление трудностей в адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям инклюзивной лагерной смены;

▪ создание психологически и эмоционально комфортной среды для ребёнка с ОВЗ;

▪ определение интересов и склонностей ребёнка с ОВЗ;

▪ обеспечение условий для реализации творческого потенциала ребёнка с ОВЗ;

▪ создание благоприятного микроклимата в отряде;

▪ стимулирование и поощрение дружеских взаимоотношений нормально развивающихся детей с ребёнком с ОВЗ;

▪ включение ребёнка с ОВЗ в активное участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;

▪ формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью у воспитанников.

* 1. **Оценочные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки уровня развития познавательной активности** | **Показатели уровня развития познавательной активности** | **Методики диагностики** |
| 1 | Личностный результат | Проявление доброжелательных отношений в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками | Методика "изучение осознания нравственных норм и объяснительной речи у детей 3 - 7 лет" (Г.А. Урунтаева)  Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (Иванова Т.Б. |
| Целеустремленность и настойчивость в достижении цели | Методика " Изучение волевых усилий у детей 3 - 7 лет" (Г.А. Урунтаева) |
| Трудолюбие | Трудолюбие, уважительное отношение к труду - методика "Изучение особенностей трудовой деятельности у детей 3 - 7 лет" (Г.А. Урунтаева) |
| 2 | Метапредметный результат | Развитие внимания | Диагностика внимания «Найди и вычеркни»  (Р.С. Немов) |
| Развитие памяти | Методика исследования особенностей памяти (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) |
| Исследовательские умения и навыки | Методика «Впрошайка» (Н.Б. Шумакова) |
| 3 | Предметный результат | Развитие интеллектуальных способностей:  - кругозор;  -понимание количественных и качественных соотношений;  - логическое мышление;  -математические способности | Методика «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е.И. Шабанова, Е.Н. Задорина)  Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (Иванова Т.Б. |
| Уровень сформированности элементарных математические представлений | Диагностическая карта математического развития дошкольников (по В.В. Васильевой, Т.С. Комаровой) |

**2.5. Методические материалы**

**Методы и приемы работы с обучающимся с ОВЗ**

В процессе работы с детьми по программе «Солнышко» используются методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный;

частично-поисковый (эвристический); исследовательский; игровой;

практический; проблемное изложение изучаемого материала.

В данной программе используются современные образовательные технологии: игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем;

здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

информационно-коммуникативные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела;

- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;

- тренинги;

- деловые и ролевые игры

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Материально-технические условия предусматривают:

 1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий. Учебные кабинеты. Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, рекреация 1 -го этажа здания школы, школьная столовая

2.  Материалы для оформления и творчества детей.

3.  Наличие канцелярских принадлежностей.

4.  Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования.

**Основные принципы организации занятий для обучающихся с ОВЗ**

1. Психологическая комфортность;

2. Игровой подход в обучении (обучение происходит в ходе игры);

3. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);

4. Возможность разноуровневого обучения детей;

5.Целостное представление о мире и о математике, как одном из инструментов его познания;

6. Принцип творчества.

**Список литературы**

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефавичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.