

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукского
района
«03» сентября 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Е.Н. Филатова
«03» сентября 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Истоки»**

Возраст обучающихся: 11–13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Малоносова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Шахматовка, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Новизна программы.....	4
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Отличительные способности программы.....	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Объем и сроки программы.....	5
1.8. Формы организации образовательного процесса.....	5
1.9. Режим занятий.....	5
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Планируемые результаты.....	8
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	
1. Календарный учебный график.....	10
2. Условия реализации программы.....	12
3. Формы контроля.....	13
4. Оценочные материалы.....	14
5. Список литературы.....	15
Приложение.....	16

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Все люди поступают так, как они были научены. В нашей жизни всегда будут возникать такие условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий.

1.1. В предлагаемой программе туристско-краеведческой **направленности** представлено содержание туристско-краеведческой **деятельности** с обучающимися филиала «Шахматовский».

Туристско-краеведческая **направленность** рассматривается нами как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, формирования самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам, воспитания патриотических чувств.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2011г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493)
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке общеобразовательных программ»

1.2. **Актуальность** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать краеведческую работу во всех ее видах и формах.

Учебно-воспитательный процесс требует от детей в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность.

1.3. **Новизна программы** заключается в интеграции начального общего образования и туристско-краеведческой деятельности в образовательной деятельности и социализации учащихся, а также в отличие от других программ акцент внимания учащихся делается на культурно-бытовую, сторону истории села Шахматовка.

1.4. **Педагогическая целесообразность.**

Программа «Истоки» позволит пробудить глубокий интерес к истории своего села, любовь к нему, почитание предков, понимание их проблем, понимание нужд и судеб старшего поколения. Вместе с тем программа воспитывает такие качества, как эмпатия, толерантность, сострадание, помогает человеку определить свое место в жизни.

В целом можно утверждать, что данная программа позволяет осуществлять духовное развитие личности.

1.5. **Отличительные особенности программы.** Программа позволяет формировать эрудированную, критически мыслящую личность, вовлекает детей в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, что позволяет развивать как эмоциональную, так и интеллектуальную стороны личности. Важной частью программы является приобщение обучающихся к поисковой деятельности,

результаты которой можно использовать как на уроках истории, так и при проведении классных часов.

Безусловным акцентом программы является нововведение в форме итогового контроля, предполагающий поход, который позволит обучающимся почувствовать себя туристом в своем селе.

1.6. **Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте: **11-13 лет.**

1.7. **Объем и сроки программы:** программа рассчитана на 1 год – 68 часов.

1.8. **Формы организации образовательного процесса.** Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. При ее реализации используются следующие формы проведения занятий:

- беседы, викторины, конференции, выставки, праздники;
- экскурсии по селу, городу Бузулуку, в музей;
- однодневные походы;
- спортивные соревнования;
- туристические семинары, слеты;
- встречи с интересными людьми почетными гражданами села;
- оформление фотовыставки, альбома, стенгазеты, презентаций, защита проектов..

1.9. **Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

2. **Цель** дополнительной образовательной программы «Истоки» состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности обучающихся, в укреплении их здоровья в процессе туристско-познавательной деятельности, в воспитании чувства любви к малой Родине.

При этом предполагается решение следующих **задач:**

- развитие творческой, исполнительской активности, мотивации к познанию в процессе освоения местного краеведческого материала;
- формирование нравственного отношения к людям, бережного отношения к своему здоровью;
- способствование оздоровлению детей на занятиях в условиях природной среды, формирование навыков гигиены, охраны труда и окружающей среды;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свой край.

Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные виды деятельности, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников, углублять и расширять свои знания по различным предметам.

3. Содержание программы Учебный план

№	Тема раздела	Количество часов			Форма организации занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Открытое занятие
2	«Я и моя семья»	5	0	5	самостоятельная работа (сообщение, презентация, фотоальбом)
3	«Мой Бузулукский район»	7	5,5	1,5	творческая работа (реферат, презентация, фильм)
4	«Моё село Шахматовка»	6	4	2	защита рефератов
5	«Природа и мы»	6	4,5	1,5	эссе
6	Основы туристской подготовки	16	8	8	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, видеофильм, практическая работа
7	Топография и ориентирование	10	7	3	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа
8	Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь	11	6	5	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование презентация творческих работ
9	С песней по жизни	6	2	4	Поход
Всего		68	38	30	

Содержание учебного плана

Введение (1час)

Знакомство с планом работы кружка, с видами деятельности.
Знакомство с заповедями туриста.

«Я и моя семья» (5 часов)

Обучающиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить. Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, ленность, нечестность). Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение. Семья в которой ты живешь: состав семьи, сколько поколений живет в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Семейные реликвии, старинные фотографии.

«Мой Бузулукский район» (7 часов)

История возникновения района. Знакомство с селами района. Наш район на карте Оренбургской области. Каким бы хотелось видеть район в будущем. Что нужно сделать, чтобы район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и местоположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе. Сведения о рельефе, почве и геологии, водных путях.

«Моё село «Шахматовка» (6 часов)

Место родного села на карте Бузулукского района и Оренбургской области. Достопримечательности и культурные ценности родного села. Почетные граждане нашего села. Историческое происхождение названий улиц села.

«Природа и мы» (6 часов)

Знакомство с растительным и животным миром Бузулукского района. Знакомство с правилами поведения на природе. Знакомство с лекарственными растениями. Знакомство с ядовитыми растениями. Знакомство с «живыми» барометрами.

Основы туристской подготовки (16 часов)

Понятие «туристские путешествия», история развития туризма. Инструктажи по охране здоровья. Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристического быта. Костры. Привалы и ночлеги. Узлы. Шалаши и укрытия. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристическом походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Топография и ориентирование (10 часов)

Понятие о топографической карте. Виды карт (географическая и топографическая). Условные топографические знаки. Компас. Работа с компасом. Виды компасов. Ориентирование по местным предметам.

Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь (11 часов)

Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Общая физическая и специальная подготовка туриста. Оказание первой (доврачебной) помощи.

С песней по жизни (6 часов)

История создания туристских песен. Разучивание туристских песен. Поход.

4. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты:

- Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- Владение начальными навыками туристического минимума;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Способность к самооценке на основе критериев поведения в обществе.

Метапредметные результаты:

- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Использовать различные способы поиска информации в справочниках, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Владеть навыками слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

Знать:

- Историю своего имени, своей семьи;
- Что такое семья, обязанности члена семьи, традиции своей семьи;
- Профессии своих родителей;
- Историю происхождения своего района, села;
- Достопримечательности села и края;
- Символику Российского государства, столицу нашей Родины, президента России.
- Простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- Правила поведения в общественных местах, на природе;
- Лекарственные и ядовитые растения;
- Представителей флоры и фауны, предсказывающих погоду;
- Условные топографические знаки;
- Местные предметы ориентирования;
- Состав походной медицинской аптечки;
- Туристические походные песни.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				открытое занятие		Вводное занятие.	класс	анкетирование
Я и моя семья								
2				Беседа		Кто живет в моем доме.	класс	опрос
3				практическое занятие		Мое имя и фамилия.	класс	презентация творческих работ
4				практическое занятие		Генеалогическое древо семьи.	класс	презентация творческих работ
5				презентация		У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	класс	презентация творческих работ
6				практическое занятие		«Мои прадедушки и прабабушки - участники Великой Отечественной войны».	класс	презентация творческих работ
Мой Бузулукский район								
7.				открытое занятие		История возникновения Бузулукского района.	класс	анкетирование
8.				открытое занятие		Мой район на карте Оренбургской области. (Месторасположение, рельеф)	класс	анкетирование
9-10				защита проектов		История развития и становления нашего района.	класс	анкетирование
11				эвристическая лекция		Памятные места Бузулукского района.	класс	защита рефератов
12-13				встреча с интересными людьми		Предприятия Бузулукского района. Экскурсии на предприятия Бузулукского района.	класс	защита рефератов
Мое село «Шахматовка»								
14-15				Беседа		История возникновения села Шахматовка.	класс	защита рефератов
16				игра-путешествие		Улицы села Шахматовка.	класс	презентация творческих работ
17				игра-путешествие		Памятные и исторические места села Шахматовка.	класс	презентация творческих работ
18				конференция		Почетные жители	класс	защита

19					села Шахматовка.		рефератов
Природа и мы							
20				беседа	Здравствуй, страна животных и растений! (Знакомство с правилами поведения в природе)	класс	опрос
21				практическое занятие	Кто живет у нас в лесу, на лугу и в поле?	класс	опрос
22				защита проектов	Какие растения можно встретить в нашем краю?	класс	анкетирование;
23				практическое занятие	Осторожно, ядовитые растения!	класс	анкетирование;
24				практическое занятие	Кто излечит, исцелит?	класс	анкетирование;
25				практическое занятие	Живые барометры.	класс	анкетирование;
Основы туристской подготовки							
26-27				беседа	Понятие «туристские путешествия», история развития туризма.	класс	опрос
28-29				беседа	Инструктажи по охране здоровья.	класс	опрос
30-31				практическое занятие	Личное и групповое туристское снаряжение.	класс	анкетирование;
32-33				игровая программа	Организация туристического быта. Костры.	Спорт площадка	отчет по результатам опытнической работы и др
34-35				практическое занятие	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	Спорт площадка	отчет по результатам опытнической работы и др
36-37				игровая программа	Организация туристического быта. Узлы.	класс	отчет по результатам опытнической работы и др
38-39				практическое занятие	Организация туристического быта. Шалаши и укрытия.	Спорт площадка	отчет по результатам опытнической работы и др
40-41				игровая программа	Организация туристического быта. Питание в туристическом походе.	Спорт площадка	отчет по результатам опытнической работы и др
Топография и ориентирование							
42-43				практическое занятие	Понятие о топографической карте.	класс	анкетирование
44				мастер-класс	Виды карт	класс	анкетирование

45						(географическая и топографическая).		
46-47				практическое занятие		Условные топографические знаки.	класс	анкетирование
48-49				практическое занятие		Компас. Работа с компасом. Виды компасов	класс	отчет по результатам опытнической работы и др.
50-51				практическое занятие		Ориентирование по местным предметам.	Выход в лес	отчет по результатам опытнической работы и др.
Азбука спортивно-оздоровительного туризма. Основы гигиены и первая доврачебная помощь								
52-53				беседа		Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.	класс	опрос
54-55				практическое занятие		Походная медицинская аптечка.	класс	опрос
56-57				практическое занятие		Использование лекарственных растений.	класс	отчет по результатам опытнической работы и др.
58-59				практическое занятие		Оказание первой (доврачебной) помощи.	класс	опрос
60-62				практическое занятие		Общая физическая и специальная подготовка туриста.	класс	отчет по результатам опытнической работы и др.
С песней по жизни								
63-65				беседа		История создания туристских песен.	класс	отчет по результатам опытнической работы и др.
66-68				поход		Разучивание туристских песен.	Выход на природу	отчет по результатам опытнической работы и др.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Печатные пособия.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы по туризму и краеведению.

- Географические карты.
- Топографические карты.

Технические средства обучения.

- Оборудование рабочего места учителя:
- - Классная доска с креплениями для таблиц.
- - Ксерокс.

- - Мультимедийный проектор.
- - Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия.

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по туризму и краеведению.
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по туризму и краеведению.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по туризму и краеведению.

Учебно-практическое оборудование.

- Компас, веревки, туристическое снаряжение.

Оборудование класса.

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

3. Формы аттестации и контроля

Итоговый контроль: предусматривает проверку не только практических, но и теоретических знаний, умений, навыков.

Формы контроля: тестирование, защита проекта, поход и т.д.

1. Ожидается выработка у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и развитие у них чувства любви к своему краю, а также улучшение их физического и духовного состояния.

2. Рост познавательной активности детей.

3. Овладение навыками туристических и краеведческих видов деятельности.

4. Высокий уровень коммуникабельности обучающихся.

5. Результаты побед на районных туристических слетах.

6. Положительные отзывы о воспитании детей со стороны родителей и педагогов.

Результатом изучения данного курса занятий будет подготовленный и проведенный поход, который даст возможность каждому из участников почувствовать себя настоящим туристом, получить заряд положительных эмоций. К концу года обучения учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

Основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении туристических походов, топографию и способы ориентирования,

основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение спортивных травм. Историю родного края и его особенности, памятники, почетных жителей села.

УМЕТЬ:

Выбирать место для бивуака, привала, читать и изображать топографические знаки, подбирать состав медицинской аптечки для похода. Работать с архивными и музейными материалами, изучать, анализировать и систематизировать информацию. Участвовать в творческих и туристско-краеведческих фестивалях и проектах.

4. Оценочные материалы

Оценочные материалы.

В качестве оценочных материалов используются Условия п различным видам соревнований. Показателем успешного освоения программы является выполнение заданий, представленных на соревнованиях различного вида.

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Передача обучающемуся роли педагога.
4. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5. Групповая оценка работ.
6. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
7. Зачетные индивидуальные задания.
8. Итоговые (зачетные) тренировки и выходы.

Критерии результативности обучения:

- оценка уровня теоретической подготовки;
- соответствие уровня теоретических знаний Программе;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- оценка уровня практической подготовки;
- соответствие развития практических умений и навыков Программе;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- оценка уровня личностного развития обучающегося;
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

В результате освоения Программы предусматривается приобретение необходимых навыков для получения спортивных разрядов по спортивному

туризму, спортивному ориентированию, получение необходимого документа о туристском опыте – справки о зачётном туристском походе.

5. Список литературы

Для педагога

1. Андреев Н.В. «Топография и картография» М.: Просвещение 1985
2. Антропов К., Расторгуев В. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994
3. Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981
4. Богданов М.Я., Краковяк Г.М.»Гигиена», издательство «ФиС» 1969
5. Ковыш Э. Н. Соревнование туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990
6. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А. «Туристские слёты и соревнования» М.: Профиздат, 1984
7. Константинов Ю.С. Туристические слёты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 2000
8. Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А «Подготовка судейских кадров по туристским соревнованиям» М.: Профиздат, 1982
9. Лебединский Ю.В. «Слёты и соревнования юных туристов». – Горький, 1965
10. Попчиковский В.Ю. «Организация и проведение туристских походов» М.: Профиздат , 1987
11. Профиздат , 1987
12. «Спортивное ориентирование» М.: «ФиС», 1987
13. «Физическая подготовка туристов» М.: ЦРИБ «Турист», 1985

для обучающихся

1. Богданов М.Я., Краковяк Г.М.»Гигиена», издательство «ФиС» 1969
2. Под ред. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: «Просвещение» 1991
3. Константинов Ю.С. «Туристские соревнования учащихся» М.: ЦДЮТ 1995
4. Кошельков С.А. «Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся» М.: ЦДЮТ 1997
5. «Походная туристская игротека» М.: ЦРИБ «Турист» 1991
6. «Физическая тренировка в туризме» М.: ЦРИБ «Турист» 1989

Методическое обеспечение

1. Практическая работа №1

Задания:

1. Установка палатки на время
2. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения на время

2. Практическая работа №2

Подготовить мини-доклады о природе родного края

3. Практическая работа №3

- 1) запомните за 5-10 сек. (рис. 1);
- 2) отыщите числа по порядку от 1 до 50 (рис. 2);
- 3) перенесите КП с одной карты на другую на расстояние 5-10 м;
- 4) сложите карту (наклейте на кубики участки карты; подбирая соответствующие участки, сложите карту);
- 5) напишите топографический диктант;
- 6) прочтите карту по линии магнитного меридиана с юга на север;
- 7) изготовьте макет местности по данной карте;
- 8) нарисуйте по памяти участки карты после изучения ее в течение 3, 2, 1 мин.;
- 9) прочитайте корректурный текст;
- 10) составьте карту из кусочков (на время).

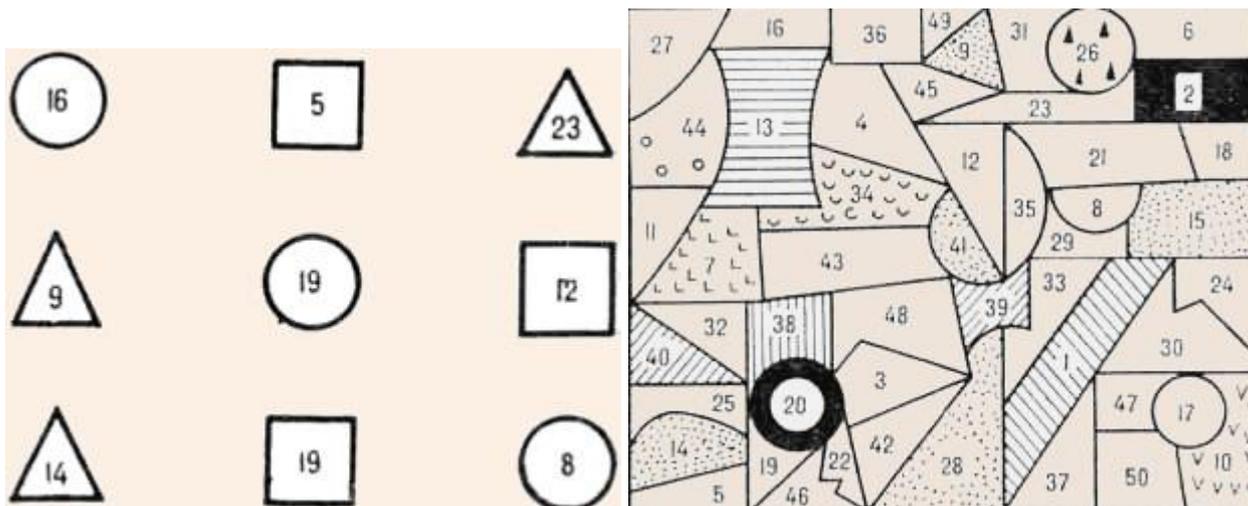


Рис 1. Упражнение "Запомните за 5-10 сек." Рис. 2. Упражнение "Отыщите числа по порядку от 1 до 50"

4. Устный опрос по теме «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи»

1. Виды ожогов. Первая медицинская помощь
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах.
3. Общее понятие об асептике и антисептике. Характеристика инфекционных заболеваний.
4. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
5. Первая медицинская помощь при обморожениях.

6. Первая медицинская помощь при остановке кровотечения. Виды кровотечений. Их характеристика.
7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
8. Первая медицинская помощь при утоплении.
9. Понятие о ране. Виды ран.
10. Различные виды искусственного дыхания.

5. *Практическая работа № 4*

«Разработка стратегии развития туризма»

Порядок выполнения работы

1. Определить статус ключевого участка и примерные границы выбранной туристической зоны.
2. Сформулировать миссию ключевого участка в сфере туризма.
3. Определить цели и задачи в сфере туризма.
4. Проанализировать существующую ситуацию, ресурсный и туристский потенциал территории.
5. Сформулировать стратегию развития туризма (включая основные целевые аудитории, приоритетные виды туризма и отдыха, механизмы регулирования и развития и т.п.) и составить долгосрочный план развития.
6. Подготовить туристское предложение и рассмотреть возможные варианты продвижения турпродукта

Приложение 2.

Методическое обеспечение

1. *Организация и практической работы по итогам летнего сезона*

2. *Практическая работа № 1*

Задания:

1. Благоустройство лагеря
2. Составление меню питания
3. Установка палатки
4. Разведение костра
5. Приготовление пищи

3. *Практическая работа № 2*

1. Измерить шагами расстояние от исходного пункта до видимых ориентиров. Участники выполняют задание, записывая результаты в таблицу. Победитель определяется по наименьшей сумме ошибок в метрах.

2. Пройти ломаный маршрут по заданным азимутам и расстояниям, выйдя на «свою» точку финиша. На месте финиша устанавливаются 10—15 колышков на расстоянии 3—5 м.

Задание для каждого участника свое: каждый должен точно определить точку финиша. За ошибку в 1 м штраф — 1 очко.

4. *Тест* на туристскую тематику

1. В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?
 1. на север
 2. на запад
 3. на восток
2. Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?
 1. на восток
 2. на юг
 3. на север
3. Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает....
 1. на север
 2. юг
 3. запад
4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?
 1. Фонарь
 2. топор
 3. компас.
5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:
 1. Осину
 2. Сосну
 3. Дуб
6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:
 1. 50-60 градусов
 2. 30-35 градусов
 3. 40-45 градусов
7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?
 1. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды
 2. Наличие дров, воды, безопасное место
 3. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта
8. Что нельзя делать при обморожении?
 1. На обмороженные участки кожи наложить повязку
 2. Растереть обмороженный участок тела
 3. Дать пострадавшему горячее питьё
9. Самое удобное движение группы в походе:
 1. Цепочкой – в колонну по одному
 2. По парам
 3. Идти как угодно
10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:
 - а) спилить все;
 - б) оставить их в запас;
 - в) переставить лагерь в другое место.
11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
 - а) стоять на той же стороне, что и ветки;
 - б) стоять на другой стороне от веток;
 - в) дерево между ног.
12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:
 - а) идти всем вместе строем по одному;
 - б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
 - в) идти плотной группой, взявшись за руки.
13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре
2. Проводники
3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра
14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:
 1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.
 2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.
 3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.
15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:
 1. Мелкомасштабные
 2. Среднемасштабные
 3. Крупномасштабные

5. Практическая работа № 3

Проектирование тура.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс проектирования тура. Основные и специфические потребности туристов. Исходная дифференциация туристских маршрутов. Туристская технологическая документация по проектированию туров.

Задания:

1. Составьте проект программы обслуживания туристов по разработанному вами маршруту продолжительностью 3 дня/2 ночи.

2. Определите:

- название тура
- количество туристов
- сроки обслуживания
- перечень поставщиков туруслуг
- период предоставления услуг каждым предприятием
- перечень туристско-экскурсионных объектов показа, тематику экскурсий
- комплекс культурно-развлекательных мероприятий
- виды внутримаршрутного транспорта, количество использованных часов
- содержание информационного листка к туристской путевке.

3. Внимательно рассмотрите эту картинку и ответьте на 9 вопросов по ней.

ДЕВЯТЬ ВОПРОСОВ



- Сколько туристов живет в этом лагере?
- Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?
- На чем они сюда приехали?
- Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?
- Откуда дует ветер: с севера или юга?
- Какое сейчас время дня?
- Куда ушел Шура?
- Кто вчера был дежурным? (Назовите по имени.)
- Какое сегодня число какого месяца?

Ответы:

- 1. Сколько туристов живет в этом лагере?
Четверо, если обратить внимание, то можно заметить: столовых приборов на 4 персоны и в списке на дежурство — 4 имени.

2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад? Не сегодня, судя по паутине между деревом и палаткой, ребята приехали несколько дней назад.

3. На чем они сюда приехали?

На лодке. Около дерева стоят весла.

4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?

Нет. На картинке есть курица, значит где-то рядом селение.

5. Откуда дует ветер: с севера или юга?

С юга. На палатке есть флажок, по которому можно определить, откуда ветер дует. На картинке есть дерево, с одной стороны ветки короче, с другой длиннее. Как правило, у деревьев с южной стороны ветки длиннее.

6. Какое сейчас время дня?

Утро. По предыдущему вопросу мы определили, где север-юг, теперь можно понять, где восток-запад, и посмотреть на тени, которые отбрасывают предметы.

7. Куда ушел Шура?

Он ловит бабочек. Из-за палатки виден сачок.

8. Кто был вчера дежурным? (Назовите по имени.)

Коля. Сегодня Коля что-то ищет в рюкзаке с буквой “К”, Шура ловит бабочек, а Вася фотографирует природу (потому что из рюкзака с буквой “В” виден штатив от камеры). Значит сегодня дежурит Петя, а вчера, согласно списку, дежурил Коля.

9. Какое сегодня число какого месяца?

8 августа. Судя по списку, раз сегодня дежурит Коля, то число — 8. А поскольку на поляне лежит арбуз, то значит август.

4. Зачетный поход