

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
«16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Е.Н. Филатова
«16» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
ОЗШ «РОСТ» (биология)**

Возраст обучающихся: 13-15 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Курочкина Виктория Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Красногвардеец
2020 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Биология - наука о жизни, одна из естественных наук, предметом которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой. Биология изучает все аспекты жизни. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Теоретические основы изучения биологии» разработана на основании требований нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Также при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использованы «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ» (автор Е.А. Воронина, к.п. н., научный сотрудник лаборатории воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО»).

1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теоретические основы изучения биологии» имеет естественнонаучную направленность, так как предусматривает повторение, углубление, обобщение знаний по биологии при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В структуре занятия учитель предусматривает систематизацию учебного материала по биологии в виде выполнения различных заданий: анализа научного текста, составления таблиц и опорных схем, анализа терминов, составления вопросов и поиска ответов на вопросы и т.д. В конце занятия учащимся предлагается задание для самостоятельной работы – тематический тест ЕГЭ.

В зависимости от уровня подготовки учащихся учитель может изменять структуру занятия, подбирать типичные задания или задания разного уровня сложности.

За последние десятилетия в обществе произошел сдвиг от признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования, переход от простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к пониманию важности формирования ключевой компетенции «умения учиться».

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Результатом образования становится не наращивание предметной информации, а комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теоретические основы изучения биологии» способствует развитию коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий учащихся.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Теоретические основы изучения биологии» реализуется через разные виды деятельности (учебную, исследовательскую, проектную и др.).

1.2. Уровень освоения программы

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теоретические основы изучения биологии» является актуальной, поскольку развивает и специальные (предметные, биологические) умения, навыки, действия и универсальные учебные действия, которые необходимы учащимся для овладения содержанием большинства школьных предметов, способствует интеллектуальной и информационно-коммуникативной деятельности.

1.4. Новизна программы

Главная отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теоретические основы изучения биологии» заключается в модульном подходе к структурированию содержания программы.

Модульный подход позволяет учащемуся после завершения обучения при желании повторить курс обучения, используя комплекс различных заданий или выбрать новую тему творческой, исследовательской работы в рамках одного и того же модуля.

Критериальное и рефлексивное оценивание позволяет учащимся видеть реальные результаты своей деятельности на каждом занятии.

В ходе освоения программы «Теоретические основы изучения биологии» используется рациональное сочетание элементов различных педагогических технологий: технологий проблемного и развивающего обучения, рефлексивно-деятельностных технологий, в том числе проектно-исследовательской технологии.

Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации познавательной активности школьников, приобретению ими коммуникативного опыта, выбору будущей профессиональной деятельности (медицинский работник, учитель биологии, лесник и др.).

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Основная цель в развитии универсальных учебных действий (УУД) на каждой из трех ступеней образования остается на протяжении всех лет обучения одной и той же: научить ребенка умению учиться. Но кардинально меняется доля самостоятельности ребенка и роль учителя в этом процессе.

На ступени начальной школы целью учителя является «учить ученика учиться», на ступени основной школы - «учить ученика учиться в общении», на ступени старшей школы – «учить ученика учиться самостоятельно».

Поэтому целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теоретические основы изучения биологии» является формирование умения «учиться в общении и самостоятельно».

Занятия по программе способствуют формированию научного мировоззрения учащихся. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, эколого-эволюционного подхода к объяснению биологических явлений и процессов, показано практическое применение биологических знаний.

При повторении, обобщении, систематизации учебного материала используются учебные пособия различных авторов (например, учебники общей биологии, созданные под руководством Пасечника В. В., Вахрушева А. А., Сивоглазова В. И., Пуговкина А. П., Пономаревой И. Н., Рувинского А. О., Захарова В. Б. и др.). Учащиеся учатся анализировать, сравнивать и оценивать различные точки зрения, гипотезы, теории.

1.6. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Теоретические основы изучения биологии» способствует формированию специальных (предметных) знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий.

Занятия по данной программе имеют следующие особенности:

- Систематичность

Изложение каждого раздела ведется по принципу «от общего – к частному» по плану:

определение (понятие), классификация, примеры, задания, мониторинг собственных достижений.

Выполнение заданий различного типа и разного уровня сложности позволяет обобщить и систематизировать знания учащихся по всему школьному курсу биологии.

- Практическая значимость

Занятия развивают навыки, необходимые учащимся в различных видах учебной деятельности (запись лекций, составление конспектов, написание рефератов,

выполнение практических и лабораторных работ, самостоятельная работа с научными текстами и пр.).

- Доступность

Занятия построены на материале школьного курса биологии, поэтому все учащиеся могут справиться с заданиями и упражнениями с биологическим содержанием.

- Активизация процесса обучения

Большинство заданий стимулирует познавательную активность учащихся, позволяет реализовать их творческий потенциал.

- Возможность широкого использования заданий

Задания применимы для подготовки учащихся к олимпиадам, контрольным работам, экзаменам в устной форме и в форме ОГЭ и ЕГЭ, другим формам контроля знаний.

- Возможность использования сформированных УУД на других предметах

Используя на занятиях подобные задания и упражнения, можно с успехом реализовать главную цель обучения - вооружить школьников универсальными учебными действиями, необходимыми при изучении любого предмета.

Каждому занятию предшествует самостоятельная домашняя работа учащихся по повторению учебного материала. Разработан алгоритм систематизации учебного материала темы.

Занятия отличаются от традиционных уроков с домашним заданием в виде чтения параграфов. Информация должна быть переработана учащимися любым из выбранных ими способов.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется распечатанный на каждого учащегося дидактический материал, КИМы, задания «Назови термины» и др., что позволяет сделать обучение индивидуальным, лично значимым для каждого школьника. Наличие материалов для индивидуальной работы позволяет при выполнении заданий работать в собственном ритме в соответствии со своими способностями, знаниями, умениями и действиями.

Озвучивание результатов дает возможность отслеживания индивидуальных достижений на фоне всей группы учащихся. Реальное оценивание (рейтинг) позволяет учащимся дома самостоятельно поработать дополнительно с какой-то проблемой, темой.

Учет индивидуальных особенностей, познавательного интереса, творческих способностей, обращение к собственному опыту учащихся дает возможность проводить занятия, затрагивая чувства и эмоции учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теоретические основы изучения биологии» имеет четкую практическую направленность, так как ученики должны готовиться к занятию, самостоятельно работать с различными информационными источниками, самостоятельно ставить цели, уметь достигать их и проводить рефлексию. Результатом систематичности занятий будет успешная сдача экзамена по биологии и дальнейшая учеба.

1.7. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теоретические основы изучения биологии» рассчитана на обучение учащихся 7-9 классов (13-15 лет).

1.8. Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 102 часа.

1.9. Формы организации образовательного процесса

Формы работы	Формы организации	Практическая направленность
Виртуальные и реальные экскурсии	Индивидуальная и групповая	Выбор темы и самостоятельное составление виртуальных и реальных экскурсий. Описание биологических систем, объектов
Написание рефератов	Индивидуальная	Формирование умения работы по составлению и защите реферата
Выступление с докладами, сообщениями, презентациями	Индивидуальная и групповая	Овладение навыками публичных выступлений, умениями формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией, критически оценивать работу и выступать в роли оппонента
Индивидуальные консультации	Индивидуальная	Оказание помощи учащимся в подготовке творческих и иных работ, в систематизации знаний по биологии
Создание банка заданий на формирование УУД с биологическим содержанием	Индивидуальная, групповая и фронтальная	Усвоение предметных умений, знаний и навыков, освоение способов и средств оценки знаний, умений, действий
Проектно-исследовательская деятельность	Индивидуальная и групповая	Формирование умений проектной и исследовательской работы
Биологический тезаурус	Индивидуальная, групповая и фронтальная	Составление словаря биологических терминов (греко-латинский перевод, формулировка, работа с понятием и понятийным полем)
Работа с тестами	Индивидуальная	Выполнение тестов по темам и ГИА

1.10. Режим занятий: Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий 45 минут

2. Цели и задачи программы

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Теоретические основы изучения биологии» нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного и среднего общего образования.

Цели программы: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, с помощью овладения умений, работать с приборами, инструментами, текстами и справочниками, проводить наблюдения за объектами, работать с дополнительными источниками (интернет ресурсы). Достижение учащимися предметных и личностных результатов (успешное прохождение ГИА по биологии в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Задачи программы: Обучающие:

- Формирование элементарных навыков и биологических знаний, научного мировоззрения, метапредметных понятий;
- Сформировать современные представления о профессиях биологической направленности, их специфике;
- Систематизация и углубление знаний учащихся по основным разделам биологии в процессе выполнения заданий;
- Сформировать навык анализа полученных эмпирических и теоретических сведений в сравнительном и историческом аспекте
- Повышать информированность учащихся по вопросам прикладной биологии;
- Способствовать усвоению специфической биологической терминологии (медицинской, экологической и др.);
- Сформировать критическое отношение к информации (достоверность и научность информации, полученной из разных источников);
- Способствовать применению теоретических знаний на практике (научно-исследовательские работы; выполнение и защита проекта, реферата; творческие работы; участие в конкурсах и др.).
- Способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, "сравнивать их,
- Ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённых представителей растений и животных своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки на уроках.

Развивающие:

- Формирование и развитие у учащихся навыков работы с научной учебной информацией; умений преобразовывать знания, получаемые из различных информационных источников и применять их в новых условиях для решения нестандартных задач;
- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности:
 - развитие способности к проведению самостоятельных исследований в рамках тематики исследования;
 - развитие способности к выполнению самостоятельных реферативных, научно-исследовательских и творческих работ;
 - развитие навыков работы с литературой и компьютерными системами поиска данных;

- развитие умения анализировать, обобщать и графически представлять полученные данные с проведением статистического, исторического и иного анализа результатов;
- развитие умения диалогового стиля общения, способности аргументировано отстаивать свое мнение;
- Расширение кругозора и стимулирование стремления к самостоятельному поиску знаний, творчеству;
- Рефлексия (объективная самооценка) индивидуальных психических особенностей, их саморазвитие.

Воспитательные:

- Воспитание биологической и экологической культуры,
- Воспитание эстетического отношения к природе;
- Формирование у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию,
- Умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы,
- Стремление к самообразованию, саморазвитию и самореализации;
- Чувства достоинства, самостоятельности, ответственности и трудолюбие.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

№п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1			Тестирование
2	Тема 1. Бактерии, грибы, растения	18	14	4	Тестирование
3	Тема 2. Животные	16	12	4	Тестирование, защита презентаций
4	Тема 3. Эволюция, взаимосвязь строения и функций органов и систем органов	18	16	2	Тестирование, участие в олимпиадах
5	Тема 4. Происхождение жизни на Земле	4	4	0	Тестирование
6	Тема 5. Уровни жизни	18	14	4	Тестирование
7	Тема 6. Общебиологические закономерности	12	10	2	Тестирование
8	Тема 7. Особенности контрольно-измерительных материалов (КИМов) ГИА по биологии	7	4	3	Тестирование
9	Итоговое занятие	2			Презентация творческих работ
	ИТОГО	96	77	19	

3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Входящее тестирование

Тема 1. Бактерии, грибы, растения

Теория: Особенности строения и жизненные циклы бактерий и грибов. Строение растения: корень, стебель, лист, цветок, плод и семя. Эволюция и систематика растительного мира.

Практика: Особенности строения и разнообразия грибов. Строение листа, корня.

Характеристика плодов и семян плод

Тема 2. Животные

Теория: Особенности строения и жизненных циклов животных (простейшие, моллюски, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Практика: Строение и жизненный цикл насекомых, червей, рыб, птиц.

Тема 3. Эволюция, взаимосвязь строения и функций органов и систем органов

Теория: Эволюция животного мира. Эволюционная взаимосвязь строения и функций органов всех систем животного мира.

Практика: Размножение организмов. Нервная система, органы чувств.

Тема 4. Происхождение жизни на Земле

Теория: Теории происхождения жизни на Земле. Развитие по эрам и периодам.

Тема 5. Уровни жизни

Теория: Молекулярный уровень. Пластический и энергетический обмен.

Клеточный уровень. Деление клеток. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Уровень экосистем и биосферный уровень.

Практика: Молекулярное строение клеток. Сравнение клеток растений, животных, грибов и бактерий. Деление клетки. Экосистемы.

Тема 6. Общебиологические закономерности

Теория: Дарвинизм. Синтетическая теория эволюции. Происхождение человека – антропогенез. Гипотезы происхождения. Основные законы генетики.

Практика: Происхождение человека. Решение генетических задач.

Тема 7. Особенности контрольно-измерительных материалов (КИМов) ГИА по биологии

Теория: Познакомиться со структурой теста ЕГЭ текущего и предшествующих годов. Выполнить задания тестов на выбор правильного ответа (1 – из 4; несколько – из 6), на определение правильной последовательности, на соотнесение; на поиск и исправление ошибок и др.

Познакомиться с особенностями выполнения заданий части «С», найти ошибки в выполненных заданиях части «С».

Практика: Решение тестов ЕГЭ

Итоговое занятие

Презентация творческих работ.

4. Планируемые результаты

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теоретические основы изучения биологии» учащиеся приобретут специальные (предметные, биологические) умения и навыки:

Учащиеся будут знать:

- историю развития науки биологии (ученые, теории, законы, эксперименты и пр.);
- основные профессии биологической направленности;
- биологическую терминологию;
- правила обращения с микроскопом и другими биологическими приборами;
- правила поведения в природе;
- особенности биологических экскурсий;
- особенности биологических наблюдений и экспериментов в лаборатории и природе и др.

Учащиеся будут уметь:

- работать с биологическим оборудованием;
- пользоваться методами биологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование);
- составлять тексты реальных и виртуальных экскурсий, планировать их маршруты и проводить экскурсии в соответствии с методикой их проведения;
- составлять описание (характеризовать) сообщества, экосистемы, биологических объектов;
- определять виды в on-line определителях (плантариумах);
- проверять знания, умения с помощью электронной «Лаборатории по систематике растений» А. И. Сидорки;
- выполнять интерактивные задания на компьютере;
- участвовать в биологических компьютерных играх (например, «Стрижиная академия», «Стань капитаном», «Хранители воды» и др.)
- работать с различными источниками информации: электронными и печатными учебниками, словарями и энциклопедиями, Интернет-ресурсами; анализировать и отбирать информацию, перерабатывать её;
- выступать перед аудиторией;
- составлять презентацию и др.

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся работают самостоятельно, под руководством педагога, приобретают опыт познавательной и коммуникативной деятельности. Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия явлений;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- Вычитывать все уровни текстовой информации;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания с биологическим содержанием.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения биологии;

- перечислять отличительные свойства живого;

- различать основные таксоны живых организмов;

- определять органоиды, органы и системы органов;

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности;

- определять пользу и вред действия экологических факторов.

Практическим результатом обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Теоретические основы изучения биологии» является пополнение банка дидактических материалов, создание проектов, выполнение исследовательских работ и их презентация в школе, на конференциях различного уровня.

Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий.

1.Календарный учебный график

<i>№п/п</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
1	1	Вводное занятие	Тестирование
2	18	Тема 1. Бактерии, грибы, растения	Тестирование
3	16	Тема 2. Животные	Тестирование, защита презентаций
4	18	Тема 3. Эволюция, взаимосвязь строения и функций органов и систем органов	Тестирование, участие в олимпиадах
5	4	Тема 4. Происхождение жизни на Земле	Тестирование
6	18	Тема 5. Уровни жизни	Тестирование
7	12	Тема 6. Общебиологические закономерности	Тестирование
8	7	Тема 7. . Особенности контрольно-измерительных материалов (КИМов) ГИА по биологии	Тестирование
9	2	Итоговое занятие	Презентация творческих работ

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
4. Мультимедиа проектор;
5. Интерактивная доска
6. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется преподавателем СПО. При реализации программы активно используются экскурсии в музей и образовательные учреждения.

3. Формы аттестации/контроля

Виды контроля Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, практические работы
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выполнение тестов по темам и ЕГЭ, олимпиада, защита рефератов.
Итоговый контроль		

В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	презентация творческих работ
--	--	------------------------------

4. Оценочные материалы

Показатели результативности

1. Результаты образовательной деятельности (самооценка, оценивание учителем):
 - Различные виды контроля;
2. Диагностика специальных (предметных) и универсальных учебных действий;
3. Индивидуальная карта достижений учащегося (например, в развитии УУД):
 - Фамилия, имя учащегося
 - Дата начала наблюдения
 - Даты последующих наблюдений
 - Баллы: не умеет выполнять действие - 1 балл; выполняет действие иногда - 2 балла; умеет выполнять действие с чьей-то помощью - 3 балла; умеет выполнять действие, но в зависимости от сложности материала показывает иной уровень владения знаниями, умениями, навыками - 4 балла; всегда выполняет действие - 5 баллов.
4. Проявление творческих способностей:
 - Участие в проведении мероприятий биологической направленности;
 - Участие в конкурсах;
 - Участие в Интернет-проектах;
 - Творческая работа;
 - Выполнение проекта или научного исследования;
 - Создание презентации и др.

5. Методические материалы

1. Комплект таблиц, плакатов по разделам программы, муляжи, коллекции и гербарии растений;
2. Комплект микропрепаратов по биологии и ботанике
3. Микроскопы световые и электронный микроскоп
4. Динамические пособия, модели – аппликации для магнитной доски
5. Методические пособия;

6. Медиаресурсы: DVD – диски по биологии; видеофильмы по биологии;
7. Электронные учебные пособия

6. Список литературы

Примерные программы по учебным предметам. Биология 6-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2010. – 80 с.

УМК Пасечника В.В.

1. Биология: 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. Автор-составитель Г. М. Пальдяева – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010. – 92 с.
2. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2010. – 372с.
3. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений – М.: Дрофа, 2010. - 304 с.
4. Колесов Д.В. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - Дрофа, 2010. – 336 с.
5. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2010 – 304 с.
6. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10-11 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений – М.: Дрофа, 2010 – 367 с.

Литература для учителя

1. Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Якушкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
2. Верзилин Н. М., Корсунская В. М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1986.
3. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. - М.: 5 за знания, 2006. – 144 с. - (Методическая библиотека)
4. Гончаров О. В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005.
5. Дмитриева Т. А., Суматохин С.В. и др. Биология. Человек. Общая биология. 8-11 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.: ил. – (Дидактические материалы).
6. Ермаков П. Н., Щербатых Ю.В.. Биология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост.ун-та, 1993. – 240с.
7. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Заир-Бек С.И., Мушт-авинская И. В. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам)
8. Иванова Т. В., Калинова Г. С., Мягкова А. Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.

9. Лернер Г. И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. М.: «Аквариум», 1998;
10. Ловкова Т. А. Внутришкольный контроль: подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 192 с.: ил. – (Методика).
11. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
12. Мишина Н. В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 1985.
13. Мухамеджанов И. Р. «Тесты, задачи, блицопросы»: 10 – 11 классы. М.: ВАКО, 2006-09-07
14. Мягкова А. Н., Калинова Г. С., Резникова В.З. Зачеты по биологии: Общая биология. – М.: Лист, 1999.
15. Пименов А. В., Пименова И. Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
16. Пуговкин А. П., Пуговкина Н. А., Михеев В. С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002.
17. Реброва Л. В., Прохорова Е. В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: Просвещение, 1997;
18. Сивоглазов В. И., Сухова Т. С., Козлова Т. А. Общая биология. 10 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004.
19. Сорокина Л. В. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
20. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ. Интеллект – центр, 2011.
21. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с.
22. Шишкинская Н. А. Генетика и селекция: Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.

Литература для учащихся

1. Батуев А. С., Гуленкова М. А., Епеневский А. Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004;
2. Биология: пособие для поступающих в вузы (в 2-х томах) /Н. В. Чебышев и др./ - М.: ООО «Изд-во Новая волна»; ЗАО Изд. дом «ОНИКС», 1999;
2. Богданова Т. Л., Солодова Е. А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
3. Болгова И. В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в вузы. М.: «Оникс 21 «Мир и образование», 2005;
4. Захаров В. Б, Мустафин А. Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
5. Заяц Р. Г., Рачковская И. В., Стамбровская В. М. Пособие по биологии для абитуриентов. – Мн.: Вышэйшая школа, 1996.
6. Иванова Т. В., Калинова Г. С., Мягкова А. Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.

7. Козлова Т. А., Кучменко В. С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2002.
8. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
9. Пименов И. Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003.
10. Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лоцилина Т. Е., Ижевский П. В. Общая биология. 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2004.
11. Пуговкин А. П., Пуговкина Н. А., Михеев В. С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002.
12. Реймерс Н. Н. Основные биологические понятия и термины – М.: Просвещение, 1988.