

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
«16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
Е.Н. Филатова  
«16» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
ОЗШ «РОСТ» (история)**

Возраст обучающихся: 13-15 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Акулова Клара Марсовна,  
педагог дополнительного образования

п. Красногвардеец  
2020 г.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

### **Пояснительная записка.**

Программа «Исторический клуб» направлена на развитие творческих и научных способностей обучающихся в области истории. Историческая наука рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Данная программа разработана на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);

– Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

– Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»; - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

#### **1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

## **1.2. Уровень освоения программы - базовый уровень.**

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**1.3.** Актуальность программы «Исторический клуб» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач общеобразовательной организации направленных на формирование и социально-творческое развитие, самоопределение, профессиональную ориентацию, социализацию и личностное становление детей и подростков.

## **1.4. Новизна программы**

Отличительная особенность предлагаемой программы состоит в том, что она наряду со знакомством обучающихся с задачами и функциями исторической науки как вида творческой деятельности, опирается на такие исторические дисциплины как: источниковедение, историография, этнология, этнография, антропология, археология, искусствоведение, нумизматика, сфрагистика, топонимика, геральдика и другие вспомогательные исторические дисциплины, филологические дисциплины как: стилистика русского языка, культура речи, литературное редактирование, техника речи, а также культурологию и философию.

**1.5. Педагогическая целесообразность программы** Содержание учебного материала программы соответствует целям профессиональной ориентации обучающихся, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду.

**1.6. Отличительные особенности программы.** Программа не только ориентирует на развитие аналитических способностей, объективности, творческому подходу к делу, коммуникабельности, вырабатывает умение видеть новое в событиях, но ставит своей целью подготовку к предпрофессиональной деятельности историка и гуманитария в широком понимании этого слова.

**1.7. Адресат программы** – программа рассчитана на детей в возрасте 13-15 лет. Набор в группу – свободный, основанный на желании детей заниматься историей. Обучающиеся могут иметь любую физическую форму.

## **1.8. Объём и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год – 102 учебных часа.

**1.9. Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции,

практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**2. Цель и задачи Программы** Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование активной жизненной позиции, социализация обучающегося посредством включения его в деятельность историка-исследователя и аналитика.

**Воспитательные задачи:**

- сформировать навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач);
- воспитать интерес к общению с аудиторией;
- воспитать познавательный интерес;
- воспитать объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе).
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

**Развивающие задачи:**

- развить воображение, фантазию;
- развить способность к логическому, творческому мышлению;
- способствовать развитию воли.

**Обучающие задачи:**

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- получить знания по истории развития исторической науки;
- получить научные знания;
- приобрести ораторские навыки;
- освоить технику культуры речи;
- уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получить навык выступления перед публикой;
- уметь создавать тексты в разных исторических жанрах.

**Условия реализации программы.**

Условия набора в группы: принимаются все желающие без предварительного отбора, без наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм.

Количество обучающихся в группе – в соответствии с заявлениями, прошедшие входную диагностику.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы:

- Один год обучения – не менее 10 человек,

#### **Режим проведения занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю по 1,5 часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам.

Общее количество часов за год реализации программы – 102 часа.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- дискуссии.

#### **Формы организации деятельности на занятиях:**

1) фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

2) групповая:

- в малых группах;
- индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи;

3) коллективная – (работа обучающихся в парах сменного состава);

4) индивидуальная – работа обучающихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм (выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий),

5) индивидуально-обособленная.

Материально-техническое оснащение: - помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям; - столы; - стулья; - персональный компьютер; - проектор; - экран.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

В итоге освоения программы у обучающегося будет:

- воспитан интерес к общению с аудиторией;
- воспитан познавательный интерес;
- воспитано объективное отношение к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля;
- воспитана дисциплинированность (умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в обществе).
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости

### Метапредметные результаты:

У обучающегося будут:

- развиты воображение и фантазия;
- развиты способности к логическому и творческому мышлению;
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации);
- сформирован навык сотрудничества, коллективного творчества (умение взаимодействовать при решении поставленных задач).

Обучающийся будет:

- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

### Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающийся:

- будет уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- будет знать историю развития исторической науки;
- приобретёт ораторские навыки;
- освоит технику культуры речи;
- будет уметь вербально импровизировать на заданную тему;
- получит навыки выступления перед публикой;
- будет уметь создавать тексты в разных исторических жанрах.

### 3. Содержание Программы:

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос,

1					лекции, наблюдение
2	Периодизация истории отечества Древнерусская история	2	1	1	Устный опрос, лекции, наблюдение
3	История Руси эпохи феодальной раздробленности и монгольской зависимости	30	26	4	Лекции, устный опрос, наблюдение
4	История Московского государства конца XV начала XII вв.	22	18	4	Лекции, устный опрос, наблюдение
5	История Российской империи в XIII веке	12	6	6	Лекции, устный опрос, наблюдение
6.	История Российской империи в XIX веке	20	14	6	Наблюдение. Анкетирование родителей
7.	Подготовка творческих работ	3	1	2	Лекции, наблюдение
8.	Просмотр и обсуждение творческих работ	3	1	2	Наблюдение, анкетирование родителей
	<b>Итого</b>	102	70	32	

#### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Неделя проведения	Разделы, темы, образовательного процесса	Кол-во часов	Форма контроля
1.	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Предмет Отечественной истории	2	Лекция, устный опрос
2.	1	Происхождение славян	1	Лекция
3.	2	Расселение славян на территории России	1	Устный опрос
4.	2	Возникновение древнеславянского государства Руси	2	Лекция
5.	3	Жизнь славян V-IV вв. н.э.	1	Лекция
6.	3	Первые князья - Рюрик и Вещий Олег	2	Устный опрос
7.	4	Отношения с соседними народами. Княгиня Ольга.	2	Лекция
8.	4	Завоевательные походы Святослава.	1	Лекция
9.	5	Владимир и крещение Руси.	1	Устный опрос
10.	5	Владимир и усиление государства	2	Лекция
11.	6	Ярослав Мудрый и русские законы	2	Лекция Устный опрос
12.	6	Усобицы его сыновей и новые законы	1	Лекция Наблюдение
13.	7	Владимир Мономах - полководец	1	Наблюдение
14.	7	Владимир Мономах – законодатель	1	Лекция

15.	8	Наша Новгородская «земля»	2	Лекция
16.	8	Русская земля в I четверти XIII века	2	Лекция
17.	9	Нашествие Батые и сопротивление ему	1	Устный опрос
18.	9	Князь Александр Невский – Русской земли защитник	2	Лекция
19.	10	Иван Калита и возвышение Москвы.	1	Устный опрос
20.	10	Князь Московский Дмитрий Донской, Куликовская битва, подъем русских земель	2	Лекция
21.	11	Князь Московский Дмитрий Донской, Куликовская битва, подъем русских земель	1	Устный опрос
22.	11	Иван III и объединение русских земель	2	Наблюдение
23.	12	Московское государство в XVI веке	1	Наблюдение
24.	12	Иван Грозный, опричнина Ливонские войны.	2	Лекция
25.	13	/Борис Годунов правитель и царь	1	Лекция
26.	13	Смутное время. Герои и антигерои.	2	Лекция
27.	13	Козьма Минин и Дмитрий Пожарский	1	Устный опрос
28.	13	Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет	2	Лекция
29.	14	Царь Алексей Михайлович и Ордин-Нащёкин	1	Устный опрос
30.	14	Патриарх Никон и протопоп Аввакум	2	Лекция
31.	15	Московское государство в конце XVII века	1	Устный опрос
32.	15	Детство и юность Петра Великого	2	Лекция
33.	16	Петр I управляет Россией. Смысл его реформ	2	Анкетирование родителей
34.	16	Северная война и победы. Петра I при Полтаве и Гангуте.	1	Устный опрос
35.	16	Реформы в области культуры	2	Лекция
36.	17	Значение личности Петра Великого	1	Лекция
37.	17	Россия без Петра I. до середины XVIII века	2	Лекция
38.	18	Победы русских в Семилетней войне	2	Лекция
39.	18	Екатерина II – император эпохи Просвещения	1	Лекция
40.	19	Реформы в России при Екатерине II	1	Устный опрос
41.	19	Победы в войнах с Турцией и Швецией	2	Лекция
42.	20	Развитие культуры в Екатерининскую эпоху	2	Лекция
43.	20	Конец века XVIIIв. Суворов и Ушаков в войне с французами	1	Устный опрос

44.	21	Александр и либеральные реформы	1	Устный опрос
45.	21	Деятельность Негласного комитета и Сперанский	2	Лекция
46.	22	Внешняя политика. Борьба с Наполеоном	1	Лекция
47.	22	Отечественная война 1812 года. Подвиг народа.	2	Лекция
48.	23	Заграничный поход 1813-1814гг Победа	2	Лекция
49.	23	Движение декабристов.	1	Устный опрос
50.	24	Развитие русской культуры в I четверти XIX века	1	Наблюдение
51.	24	Общественная жизнь во II четверти XIX века	2	лекция
52.	25	Николай I и ошибки его внутренней политики	1	Лекция
53.	25	Военная политика и Крымская война	2	Лекция
54.	26	Александр II и недовольство либералов	1	Лекция
55.	26	Подготовка отмены крепостного права	2	Лекция
56.	27	Личности Н.А. Милютина и других либералов	1	Устный опрос
57.	27	Демократы: А. И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.	1	лекция
58.	27	Буржуазно-демократические реформы 1860-70х годов	1	Лекция
59.	28	Революционные демократы. М.А. Бакунин и П.А. Лавров	2	Лекция
60.	28	«Хождение в народ»	1	Лекция
61.	29	Внешняя политика – присоединение Средней Азии	1	Устный опрос
62.	29	Внешняя политика. Русско-турецкие войны и освобождение Болгарии	2	Лекция
63.	30	Гибель Александра II	1	Наблюдение
64.	30	Политическая реакция при Александре III	2	Лекция
65.	31	Экономическое развитие в конце XIX в.	2	Наблюдение
66.	31	Развитие русской культуры во II половине XIX в..	2	Лекция, устный опрос
67.	32	Развитие русской науки во II половине XIX в	1	лекция
68.	32	Личности: академики Павлов, Тимирязев, Мечников. Личности: Е.П.И. Чайковский, В.В. Верещагин	2	устный опрос
69.	33	Подготовка творческих работ	3	Письменный опрос

70	34	Просмотр и обсуждение творческих работ	3	Наблюдение
----	----	----------------------------------------	---	------------

### Содержание обучения

#### 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Краткое описание курса программы.

Практика: игры на знакомство.

#### 2. Периодизация истории Отечества. Древнерусская история

Теория: современная наука и педагогика о периодизации истории России.

Лекции по истории Древней Руси. Владимир. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах

Практика: работа в группах по подготовке презентации.

#### 3. История Руси эпохи феодальной раздробленности и монгольской зависимости

Теория: лекции об Александре Невском, Иване Калите, Батые и Мамае, Дмитрии Донском и Сергии Радонежском, феодальной смуте первой I половине VI века и Иване III, о стоянии на реке Угре и свержении Ордынского контроля.

Практика: дискуссии и контрольные работы на темы: о истории Древней и удельной Руси, об исторических личностях.

#### 4. История Московского государства конца XV начала XII вв.

Теория: лекции по истории Московского государства и исторических героях этого периода.

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: ордынское иго и его последствия, Русская земля и Куликовская битва, объединение вокруг Москвы, Иван Грозный и кризис самовластья, первые Романовы и оформление самодержавия.

#### 5. История Российской империи в XIII веке

Теория: лекции по истории России в XIII веке и исторических героях этого периода

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: личность Петра I, страна в эпоху просвещенного абсолютизма, полководческое искусство П.А. Румянцева и А.В. Суворова, флотоводческое искусство Ф.Ф. Ушакова.

#### 6. История Российской империи в XIX веке

Теория: лекции по истории России в XIX веке и исторических героях этого периода

Практика: дискуссии и контрольные работы на тему: либеральные реформы начала XIX века, Отечественная война 1812 года, движение

декабристов. Крестьянская реформа П.Е.Д. Киселева, Крымская война. Отмена крепостного права в России. Развитие науки и культуры в веке. Общественное движение, славянофилы и западники, появление революционного движения и его герои

#### 8. Подготовка творческих работ

Теория: рассмотрение структуры научного текста, что должно быть во введении, основной части и заключении.

Практика: сбор материалов, систематизация и написание. Сначала основная часть. Затем введение и заключение.

#### 9. Просмотр и обсуждение творческих работ.

Теория: защита работ: публичное выступление.

Обсуждение: дискуссия, устранение недочетов и подведение итогов работы.

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

### 1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 октября	28 мая	34	102	Три раза в неделю

### 2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

Результат реализации программы «Исторический клуб» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. Для эффективности образовательного процесса необходимы:

\* техническое оборудование:

-компьютеры;

-сканер;

-проектор;

-принтер;

-флешки;

\* информационное обеспечение:

- интернет источники.

\* дидактический материал - коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы.

#### *Кадровое обеспечение*

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы активно используются экскурсии в образовательные

учреждения города Бузулука – это посещение лекториев специалистов в ГАПОУ «Бузулукский лесхоз – техникум», профориентационные беседы в музее ГАПОУ «Бузулукский лесхоз – техникум»

### 3. Формы аттестации/контроля

Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом.

<b>Виды контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>			
	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>			
	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<b>Промежуточный контроль</b>			
	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация

		моделей, тестирование, анкетирование
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.</p>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Исторический клуб» проводятся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

#### *Формы выявления результатов*

- наблюдение;
- анкетирование;

- устный опрос;
- письменный опрос;

*Формы предъявления результатов:*

- открытое занятие.

*Формы фиксации результатов:*

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы «Исторический клуб» используются следующие диагностические методики:

**Методика диагностики развития личности ребенка**

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы

Приложение 1.

В реализации программы «Исторический клуб» используются следующие педагогические принципы:

- принцип свободы действий и мнений,
- принцип равных возможностей,
- принцип ориентации на успешную деятельность.

В образовательном процессе наряду с традиционной формой организации деятельности – учебным занятием, используются следующие формы:

- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- ток-шоу;
- дискуссии.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный;
- практический (работа над вокальными упражнениями, исполнительская деятельность).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии;

## Литература

1. Алаев Л. Б. История традиционного Востока с древнейших времен до начала XX века. М., 2004.
2. Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1918 - 1945. М., 1986.
3. Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки, 1945 - 1986. М., 1986.
4. Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества. М., 1990.
5. Борисковский П. И. Древнейшее прошлое человечества. 2-е изд. М., 1980.
6. Васильев Л. С. История Востока. В 2 томах. М., 2006.
7. Виппер Р. Ю. История средних веков. М., 2002.
8. Всемирная история / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. М., 2009.
9. Дюби Ж. Средние века (987 - 1460): от Гуго Капета до Жанны д'Арк. М., 2000.
10. Ермаков В. Д. История международных отношений XX века. СПб., 2008.
11. Ершова Г. Г. Древний мир Нового Света//История Древнего Рима/Под ред. В. И. Кузицина. М., 2001.
12. Иванов Н. А. Всеобщая история: курс лекций. М., 2005.
13. История Нового времени: 1600-1799 годы / Под ред. П. Ю. Уварова. М., 2007.
14. История Нового времени. 1600-1799 годы / Под ред. А. Чудинова, Д. Бовыкина. М., 2009.
15. История средних веков. В 2 томах. / Под ред. С.П. Карпова. М., 1998.
16. История Средних веков. В 2-х т./Под ред. З.В. Удальцовой и С.П. Карпова. Любое издание.
17. История человечества. Т. 1. Доисторические времена и начала цивилизации. М., 2003.
18. Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М., 1996
19. Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400 – 1500 годы. М., 2001.
20. Ковалёв С. И. История Рима/Под ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1993.
21. Кредер А. А. Новейшая история XX век. Ч. 1: 1914 - 1945. М., 1995.
22. Кредер А. А. Новейшая история. XX век. Ч. 2: 1945 - 1994. М., 1995.
23. Ламберг-Карловски К., Саблоф Е. Древние цивилизации. Ближний Восток и Месоамерика. М., 1992.
24. Лурье С. Я. История Греции/Под ред. Э. Д. Фролова. СПб., 1993.
25. Мартынов А. И. Археология. М., 1996.
26. Машкин Н. А. История Древнего Рима. 3-е изд. М., 1956.
27. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. В 2 ч. М., 2000.

28. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. М., 1998 - 2002.
29. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях / Под ред. М.В. Пономарева, А.М. Родригеса. М., 2004 - 2005.
30. Новиков С. В., Манькин А. С., Дмитриева О. В. Всеобщая история. М., 2010.
31. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М., 2009.
32. Родригес А. М., Пономарев М. В., Мельянцев В. А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. В 3 частях, М., 2005 - 2008.
33. Хлевов А.А. Краткий курс истории Средних веков. СПб., 2006.
34. Эпоха крестовых походов/Под ред. Э. Лависса и А. Рамбо. М. – СПб., 2003.
35. Эриксен Т. Л. Всемирная история с 1850 года до наших дней. Осло, 1994.

**Методика оценки результативности реализации образовательной программы<sup>2</sup>**

2 Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга

**Цель:** проверка результативности освоения образовательной программы.

**Ход проведения**

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям: **Критерии оценки уровня результативности**

низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка)

		активизированы познавательные интересы и потребности)
--	--	-------------------------------------------------------------