

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
«16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Е.Н. Филатова
«16» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
ОЗШ «РОСТ» (русский язык)**

Возраст обучающихся: 13-15 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Бузаева Галина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

п. Красногвардеец
2020 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Программа составлена с целью углубления представлений о языке. Программа включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике.

1.1 Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «РОСТ» (русский язык) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3272-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41;
- Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г.№792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. №553-п.п.).

1.2. Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ОЗШ «РОСТ» (русский язык) - разноуровневая, реализуется в соответствии с гуманитарной направленностью, по форме организации, содержания и процесса педагогической деятельности является комплексной.

1.3. Актуальность программы определена тем, что свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно

стать нормой для молодого поколения. Дополнительное образование по русскому языку должно способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, повышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремлению настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

1.4. Новизна программы заключается в следующем: на внеурочных занятиях по русскому языку учащиеся активно занимаются учебно-исследовательской деятельностью, благодаря чему у них повышается мотивация к изучению предмета, так как обучающиеся получают знания, не связанные непосредственно с общеобразовательной программой, знакомятся с новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

1.5. Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития. Программа разработана с учетом санитарных правил и норм, а также с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей подростков.

1.6. Отличительной особенностью программы является то, что программа ОЗШ «РОСТ» (русский язык) направлена, прежде всего, на формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся на основе полученных знаний по русскому языку.

1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на учеников 7-9 классов

1.8. Объем и сроки программы

Изучение программы ОЗШ «РОСТ» (русский язык) рассчитано на 1 год, по 3 часа в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

1.9. Формы организации образовательного процесса:

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия -комбинированные уроки, урок – наблюдение, урок - конкурс, урок -соревнование, групповая работа над проектом, контроль и учёт знаний с применением дистанционных технологий.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы - воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

Развивающие:

развивать умение обучающихся самостоятельно работать с книгами, словарями;

развивать языковой кругозор, мышление, исследовательские умения;

развивать у обучающихся стремление следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Воспитательные:

воспитывать инициативу, целеустремленность;

формировать умение работать в команде, принимать коллективные решения.

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации

В результате изучения курса ученики должны уметь:

- выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справками, отбирать и систематизировать материал;
- выступать перед аудиторией;
- создавать тексты разных типов и стилей речи, использовать, по возможности, изобразительные средства языка;
- вести полемику, аргументировать свои суждения, приводить контраргументы;
- пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Слово о русском языке.	4	2	2	Беседа, опрос, викторина.
2	Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография	16	5	11	Тестирование, составление словарной статьи.
3	Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	10	4	6	Фонетический анализ
4	Раздел 4. Морфемика и словообразование.	11	4	7	Морфемный анализ
5	Раздел 5. Морфология и орфография.	45	12	33	Тестирование
6	Раздел 6. Текст. Анализ текста.	6	3	3	Комплексный анализ текста
7	Раздел 7. Сочинение.	6	1	5	Сочинение
8	Раздел 8. Русский язык и современность	4	2	2	Презентация.
	Итого	102	33	69	

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения
I	Раздел 1. Слово о русском языке.	4	
1.	Место русского языка среди языков мира. Русский язык в межнациональном общении.	1	
2.	Языковые семьи и языки-братья. Русский язык как один из индоевропейских языков.	1	
3.	Составление сравнительной таблицы. Составление схемы – «родословной» русского языка.	1	
4.	Игра «Соедини термин и определение». Составление викторины на тему.	1	
II	Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография	16	
5.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
6.	Словарная статья, написание словарной статьи. Игра «Эрудит» (угадать слово по лексическому значению). Работа со словарной статьёй	1	
7.	Составление предложений со словами в переносном значении. Игра «Перевертыши» (заменить в словосочетании главное слово так, чтобы главное слово стало употребляться в переносном значении).	1	
8.	Наука этимология. Этимологический словарь. Работа с толковым и этимологическим словарями.	1	
9.	Фразеология. Фразеологизмы и их виды по происхождению. Отличие фразеологизма от слова.	1	
10.	Фразеологизмы с точки зрения их стилистической окраски.	1	

	Ошибки в употреблении фразеологизмов.		
11.	Работа с фразеологическим словарем. Составление кроссворда. Игра «Составь из слов фразеологизм».	1	
12.	Распределение фразеологизмов по группам. Игра «Фразеологические синонимы». Заменить фразеологизм одним словом. Найти в тексте фразеологизм, найти значение (словарь).	1	
13.	Синонимия и антонимия фразеологизмов и фразеологических оборотов. Афоризмы.	1	
14.	Лексические и фразеологические словари. Лексические ошибки и их исправления.	1	
15.	Синонимы и антонимы, паронимы, омонимы. Виды.	1	
16.	Роль синонимов в построении текстов повествовательного и описательного характера. Функции в речи.	1	
17.	Роль антонимов в построении текстов повествовательного и описательного характера. Функции в речи.	1	
18.	Составление синонимических пар. Подбор к словам антонимов, группировка антонимических пар по частям речи.	1	
19.	Подбор паронимов к словам, составление словосочетаний. Викторина «Узнай меня!». Игра «Перевертыши».	1	
20.	Игра «Найди ошибку». Составление словосочетаний с омонимами. Просмотр фрагмента из фильма «Двенадцать стульев» (разговор Элочки с мужем), обсуждение словарного запаса героини, составление «правильного» диалога.	1	
III	Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	10	
21.	Фонетика, общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, деление слова на слоги, фонетический анализ слова.	1	
22.	Фонетический анализ слова	1	
23.	Орфоэпия, разделы орфоэпии. Орфоэпические нормы, нарушение благозвучия речи, устранение неблагозвучия.	1	
24.	Акцентологическая норма, стили орфоэпии. Транскрипция.	1	
25.	Работа с текстами. Транскрибирование.	1	
26.	Фонетическая эстафета. Заполнение таблицы: «да» или «нет».	1	
27.	Составление викторины. Игра «Распредели на группы». Игра «Четвертый лишний».	1	
28.	Конкурс скороговорок, пословиц и загадок, работа с орфоэпическим словарем.	1	
29.	Игра «Расставь ударение в словах и разбей их по колонкам», игра «Подбери родственное слово с ударением на другой слог»	1	
30.	Метод «Микрофон», игра «Укажи ошибку».	1	
IV	Раздел 4. Морфемика и словообразование.	11	
31.	Понятия морфемика и словообразование, состав слова. Грамматическое значение, формы слова, морфемы в словах, понятие омонимичных, синонимичных морфем,	1	

	родственные и однокоренные слова.		
32.	Орфографические правила, которые опираются на умение выделять морфемы в слове.	1	
33.	Составление словаря языковых понятий по теме, игра «Подбери родственное и однокоренное слово», игра «Объясни значение омонимичных морфем».	1	
34.	Определение производной, непроизводной и производящей основ, упражнения для закрепления знаний по теме, игра «Приставка или корень?»	1	
35.	Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная пара.	1	
36.	Составление словообразовательных цепочек. Работа со словообразовательным словарем. Игры «Найди пару с ошибкой», «Восполни пропущенное звено», «Распредели на 3 группы по способу словообразования». Игра «Реши кроссворд». Нахождение ошибок в группировках.	1	
37.	Цель морфемного и словообразовательного анализа. Порядок словообразовательного разбора. Формообразование и словообразование.	1	
38.	Морфемный анализ слова.	1	
39.	Словообразовательный анализ.	1	
40.	Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора слова.	1	
41.	Игры «Найди пару с ошибкой», «Восполни пропущенное звено», «Распредели на 3 группы по способу словообразования». Игра «Реши кроссворд». Нахождение ошибок в группировках.	1	
V	Раздел 5. Морфология и орфография.	45	
42.	Принципы русской орфографии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
43.	Правописание чередующих гласных в корне слова.	1	
44.	Правописание приставок пре-при.	1	
45.	Правописание сложных слов.	1	
46.	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1	
47.	Морфологический разбор имени существительного.	1	
48.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	
49.	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
50.	Орфографический практикум	1	
51.	Имя прилагательное как часть речи Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
52.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
53.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1	
54.	Правописание сложных имен прилагательных.	1	

55.	Орфографический практикум	1	
56.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного	1	
57.	Склонение имен числительных.	1	
58.	Правописание имен числительных.	1	
59.	Употребление имен числительных в речи.	1	
60.	Орфографический практикум	1	
61.	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1	
62.	Правописание местоимений.	1	
63.	Орфографический практикум	1	
64.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	
65.	Правописание глаголов.	1	
66.	Орфографический практикум	1	
67.	Причастие и деепричастие как глагольная форма.	1	
68.	Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	
69.	Образование причастий и деепричастий.	1	
70.	Правописание суффиксов причастий.	1	
71.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.	1	
72.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
73.	Орфографический практикум	1	
74.	Орфографический практикум	1	
75.	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	1	
76.	Правописание наречий.	1	
77.	Орфографический практикум	1	
78.	Языковой анализ текстов. Исправление ошибок. Взаимопроверка.	1	
79.	Составление словарного диктанта на выбранную тему (30 слов). Конкурс «реставраторов». Тренировочные упражнения.	1	
80.	Составление синквейна на тему «Самостоятельные части речи». Составление кластеров.	1	
81.	Предлог как часть речи.	1	
82.	Союз как часть речи.	1	
83.	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1	
84.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	
85.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	
86.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и	1	

	сочетаний слов.		
VI	Раздел 6. Текст. Анализ текста.	6	
87.	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
88.	Тема текста, основная мысль, признаки текста, средства связи предложений.	1	
89.	Тренировочные упражнения (определение темы, основной мысли, признаков текста, определение средств связи предложений. Определение видов текста и его стиля). Игры «Докажи, что это текст», «Составь текст на тему».	1	
90.	Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка. Роль стилистических фигур речи в текстах художественного стиля.	1	
91.	Определение изобразительно-выразительные средства русского языка, игра «Соедини определение с термином».	1	
92.	Анализ художественного произведения. Оформление и презентация анализа художественного произведения.	1	
VII	Раздел 7. Сочинение.	6	
93.	Сочинение, виды сочинений. Композиция и языковое оформление сочинения.	1	
94.	Вступление к сочинению. Основная часть сочинения.	1	
95.	Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения.	1	
96.	Авторская позиция.	1	
97.	Изложение собственного мнения.	1	
98.	Написание сочинения по плану. Написание сочинений разных видов.	1	
VIII	Раздел 8. Русский язык и современность.	4	
99.	Русский язык в современном мире: заимствования, жаргонизация речи и т.д.	1	
100.	Проблемы «экологии» языка.	1	
101.	Изучение исторических литературоведческих текстов, критических статей русоведов и других исследователей русского языка.	1	
102.	Составление презентации по теме «Занимательные или неожиданные факты о русском языке».	1	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Слово о русском языке.

Русский язык среди языков мира. Языковая семья.

Родственные и неродственные языки

Теоретические занятия: Место русского языка среди языков мира. Русский язык в межнациональном общении. Языковые семьи и языки-братья. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Практические занятия: Составление сравнительной таблицы. Составление схемы – «родословной» русского языка. Игра «Соедини термин и определение». Составление викторины на тему.

Раздел 2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Теоретические занятия - Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарная статья, написание словарной статьи. Наука этимология. Этимологический словарь. Фразеология. Фразеологизмы и их виды по происхождению. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологизмы с точки зрения их стилистической окраски. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов и фразеологических оборотов. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические ошибки и их исправления. Синонимы и антонимы, паронимы, омонимы. Виды. Роль синонимов и антонимов в построении текстов повествовательного и описательного характера. Функции в речи.

Практические занятия: Игра «Эрудит» (угадать слово по лексическому значению). Работа со словарной статьей. Составление предложений со словами в переносном значении. Игра «Перевертыши» (заменить в словосочетании главное слово так, чтобы главное слово стало употребляться в переносном значении). Работа с толковым и этимологическим словарями. Заполнение таблицы: «да» или «нет». Работа с фразеологическим словарем. Составление кроссворда. Игра «Составь из слов фразеологизм». Распределение фразеологизмов по группам. Игра «Фразеологические синонимы». Заменить фразеологизм одним словом. Найти в тексте фразеологизм, найти значение (словарь). Составление синонимических пар. Подбор к словам антонимов, группировка антонимических пар по частям речи. Подбор паронимов к словам, составление словосочетаний. Викторина «Узнай меня!». Игра «Перевертыши». Игра «Найди ошибку». Составление словосочетаний с омонимами. Просмотр фрагмента из фильма «Двенадцать стульев» (разговор Элочки с мужем), обсуждение словарного запаса героини, составление «правильного» диалога.

Раздел 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Теоретические занятия: фонетика, общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, деление слова на слоги, фонетический анализ слова. Орфоэпия, разделы орфоэпии, орфоэпические нормы, нарушение благозвучия речи, устранение неблагозвучия акцентологическая норма, стили орфоэпии.

Практические занятия: Работа с текстами. Транскрибирование. Фонетическая эстафета. Заполнение таблицы: «да» или «нет». Составление викторины. Игра «Распредели на группы». Игра «Четвертый лишний». Конкурс скороговорок, пословиц и загадок, работа с орфоэпическим словарем, игра «Расставь ударение в словах и разбей их по колонкам», игра «Подбери родственное слово с ударением на другой слог», метод «Микрофон», игра «Укажи ошибку».

Раздел 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Теоретические занятия: понятия морфемика и словообразование, состав слова, грамматическое значение, формы слова, морфемы в словах, понятие омонимичных, синонимичных морфем, родственные и однокоренные слова. Орфографические правила, которые опираются на умение выделять морфемы в слове. Морфемный анализ слова, трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора слова. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная пара. Цель морфемного и словообразовательного анализа. Порядок словообразовательного разбора. Формообразование и словообразование.

Практические занятия: составление словаря языковых понятий по теме, игра «Подбери родственное и однокоренное слово», игра «Объясни значение омонимичных морфем», определение производной, непроизводной и производящей основ, упражнения для закрепления знаний по теме, игра «Приставка или корень?», словообразовательный анализ. Составление словообразовательных цепочек. Работа со словообразовательным словарем. Игры «Найди пару с ошибкой», «Восполни пропущенное звено», «Распредели на 3 группы по способу словообразования». Игра «Реши кроссворд». Нахождение ошибок в группировках.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Теоретические занятия: принципы русской орфографии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующих гласных в корне слова. Правописание приставок пре-при. Правописание сложных слов. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие и деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Образование причастий и деепричастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.

Практические занятия: языковой анализ текстов. Исправление ошибок. Взаимопроверка. Составление словарного диктанта на выбранную тему (30 слов). Вставь пропущенную букву. Орфографический практикум. Конкурс «реставраторов». Тренировочные упражнения. Составление синквейна на тему «Самостоятельные части речи». Составление кластеров.

Служебные части речи

Теоретические занятия: Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Практические занятия: Орфографический практикум. Конкурс «реставраторов». Тренировочные упражнения. Составление синквейна на тему «Служебные части речи». Составление кластеров.

Раздел 6. Текст. Анализ текста.

Текст, языковой анализ. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем.

Теоретические занятия: Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Тема текста, основная мысль, признаки текста, средства связи предложений.

Практические занятия: Тренировочные упражнения (определение темы, основной мысли, признаков текста, определение средств связи предложений. Определение видов текста и его стиля). Игры «Докажи, что это текст», «Составь текст на тему». Изготовление презентаций (оформление созданных студентами текстов), творческий подход к оформлению и представлению.

Художественно-изобразительные средства в русском языке. Стилистические фигуры.

Теоретические занятия: Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка. Роль стилистических фигур речи в текстах художественного стиля.

Практические занятия: работа с художественными текстами. Определение изобразительно-выразительные средства русского языка, игра «Соедини определение с термином». Анализ художественного произведения. Оформление и презентация анализа художественного произведения (по выбору студента).

Раздел 7. Сочинение.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление к сочинению. Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения. Авторская позиция. Изложение собственного мнения.

Теоретические занятия: Сочинение, виды сочинений. Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление к сочинению. Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения. Авторская позиция. Изложение собственного мнения.

Практические занятия: написание сочинения по плану. Написание сочинений разных видов.

Раздел 8. Русский язык и современность.

Русский язык как общественное явление.

Теоретические занятия: русский язык в современном мире: заимствования, жаргонизация речи и т.д. Проблемы «экологии» языка.

Занимательные и неожиданные факты о русском языке

Практические занятия: Изучение исторических литературоведческих текстов, критических статей русоведов и других исследователей русского языка. Составление презентации по теме «Занимательные или неожиданные факты о русском языке».

Планируемые результаты

Предметные:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методы и приемы, формы контроля, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Ведущие методы и приёмы:

Методы организации и учебно-познавательной деятельности обучающегося: словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приёмы: беседа, рассказ, работа с книгой, создание презентации, анализ.

Методы стимулирования и мотивации ученика:

1. Эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные методы: выполнение творческих заданий, участие в мероприятиях.
3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Методы контроля:

1. Устные: индивидуальный, фронтальный опрос.

2. Письменные: тестирование, кроссворды, самостоятельная работа, практическая работа, творческие работы.

Технологии:

- технология развивающегося обучения;
- личностно – ориентированного обучения;
- информационно – коммуникативные.

Формы контроля:

1. Психолого-педагогическое наблюдение.
2. Выполнение практических работ.
3. Тестирование.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: интернет, компьютеры, принтер, сканер, экран и проектор.

Дидактические материалы: демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, таблицы); раздаточный материал (карточки с заданиями).

2.3. Методическое обеспечение.

Учебники русского языка- электронная библиотека

Словари

Бешенкова Е.В., Иванова О.Е., Чельцова Л.К. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Гос. ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова; Е.В. Бешенкова (отв.ред.), О.Е. Иванова, Л.К. Чельцова.- М.: Словари XXI века; АСТ-Пресс школа, 2016.-592 с. Большой орфоэпический словарь русского языка. - М.: Дом Славянской книги, 2016. - 182 с. Горбачевич, К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка / К.С. Горбачевич, Е.П. Хабло. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2018. - 568 с. Гридина, Т.А. Орфоэпический словарь русского языка 5-11 классы + CD / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова, В.В. Бурцева. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «АСТ», 2016. - 448 с. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка. Современное написание / В.И. Даль. - М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2015. - 758 с. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф. Иванова. - М.: Русский язык - Медиа; Издание 3-е, стер., 2018. - 893 с. Москвин, В. П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь / В.П. Москвин. - М.: Феникс, 2018. - 944 с. Морковкин В.В., Богачева В.Ф., Луцкая Н.М. Большой универсальный словарь русского языка/ Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. В.В. Морковкина.- М.: Словари XXI века; АСТ-Школа, 2016.-1456 с. Толковый словарь русского языка. - М.: Современник, 2018.-288 с.

Справочники по русскому языку

Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справ. материалы. – М.: Просвещение, 1989.- 288 с. (8 экз.) Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь. - М.: Оникс-ЛИТ, 2015. - 637 с. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2015.

Методические пособия по русскому языку (библиотека преподавателя)

2.4. Оценочные/контрольно-измерительные материалы.

Текущий и промежуточный контроль осуществляются в виде тестовых заданий.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- Оценка «5» (отлично) выставляется при выполненных правильных ответах в объёме 95% от общего количества заданий;
- Оценка «4» (хорошо) выставляется при выполнении заданий в объёме 75% от общего количества заданий;
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется при выполнении половины правильных заданий (50%);
- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется при выполнении менее половины (менее 50%) заданий от общего количества.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Еще одним способом проверить знания учащихся является сочинение.

Сочинения — основная формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы студента теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

2.5. Формы представления результатов.

Одним из показателей результативности освоения программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности.

2.6 Список используемых источников

Для учеников:

Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / Мария Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
Безгодов, А. А. Рифмы и ударения в русском языке / А.А. Безгодов. - М.: Янтарный сказ, 2017. - 520 с.

Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2016. - 224 с.

Вольфганг, Ментцель Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно / Ментцель Вольфганг. - М.: Омега-Л, 2015. - 775 с.

Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: КД Либроком, 2015. - 200 с.

Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис: Учебное пособие / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: КД Либроком, 2015. 200 с.

Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2016. - 408 с.

Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык: Фонетика и морфология (теоретический курс) / А.Н. Гвоздев. - М.: КД Либроком, 2015. - 472 с.

Герасименко, Н.А., Леденева, В.В., Шаповалова, Т.Е. Русский язык :учеб для студ. учрежд. сред. проф. образования/ Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова.-17-е изд., испр.- М.: Изд. центр «Академия», 2017.- 496 с.

Глазкова, Т.В. Стили речи / Глазкова Т.В. - М.: Согласие, 2015. - 64 с.

Гладенко, Л.В. Дидактический материал по русскому языку и культуре речи. Упражнения по практической стилистике/ Л.В. Гладенко.- Комсомольск –на-Амуре: Радуга, 2016

Голуб, И.Б. ЕГЭ-2016. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! / И.Б. Голуб. - М.: Эксмо, 2015. - 400 с.

Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В., Мищерица, М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для 10—11 классов общеобразоват. организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.Ф. Мищерица.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-360.

Громов, С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов/ С.А. Громов. 36-е изд.-М.: Московский лицей, 2017.-304 с.

Докучаева, Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Учебное пособие / Р.М. Докучаева. - М.: Флинта, 2016. - 232 с.

Козырев В. А., Черняк В. Д. Кто есть кто в русской лексикографии: справочная книга/ В.А. Козырев, В.Д. Черняк.– СПб. : Свое издательство, 2016. – 594 с.

Огиенко, И. И. Иноземные элементы в русском языке. История проникновения заимствованных слов в русский язык / И.И. Огиенко. - М.: Либроком, 2016. - 140 с.

Рогачева, Е.Н. Русский язык: орфография, морфология: учеб пособие / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.

Рогачева, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: Учебное пособие, стер / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. - М.: Флинта, 2016. - 136 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование/ Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова.-11-е изд., испр. и доп.-М.:Фйрис-Пресс, 2016.-496 с.

Современная русская лексикология, лексикография и лингвогеография: сборник статей / отв. ред.: О. Н. Крылова.- Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. - 159 с

Современный русский литературный язык. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. В.И. Максимова. М.: Юрайт, 2015. 513 с.

Чернышев, В. И. Правильность и чистота русской речи: Опыт русской стилистической грамматики / В.И. Чернышев. - М.: ЛКИ, 2016. - 264 с.

Для преподавателя:

Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.

Дидактика в современных социокультурных условиях: Учебное пособие / Под ред. И.М. Осмоловской.-М., 2015.-314 с.- с. 21.

Методические рекомендации «Формирование читательской грамотности учащихся основной школы» / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.П. Васильевых, И.В. Ускова // Русский язык в школе. - №1.-2017.- С. 3-12

Ускова И.В. Интернет-ресурсы на уроках русского языка/ И.В. Ускова // Русская словесность.- №2.-2016.- С. 103-104

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).