***Информация об итогах проведения входной диагностики в ОЗШ РОСТ***

***2020 г.***

С целью создания оптимальных условий, позволяющих высокомотивированным детям удовлетворить индивидуальные образовательные потребности, реализации образовательных программ с целью профессионального самоопределения с обучающимися ОЗШ РОСТ проведена входная диагностика по 6 направлениям:

* Математика (Бражникова О.С.)
* История (Акулова К.М.)
* Биология (Курочкина В.А.)
* Информатика (Дивеева С.А.)
* Русский язык (Бузаева Г.А.)
* Ландшафтный дизайн + проектирование (Ромашкина Е.А.)

На обучение было заявлено 50 человек из 13 ОО, приняли участие в диагностике 49 обучающихся. Диагностика была выполнена на 98%. Причем 8 обучающихся выбрали по 2 направления работы, 1 обучающийся 3 направления

Педагогами дополнительного образования (Бражниковой О.С., Акуловой К.М., Курочкиной В.А., Дивеевой С.А., Бузаевой Г.А., Ромашкиной Е.А.) для обучающихся были разосланы задания практического характера для выполнения.

**Результаты входной диагностики обучающихся**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  | **ПДО** | **Уровень**  | **Всего**  |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Математика | Бражникова О.С. | 1 | 1 | 1 | **3** |
| История | Акулова К.М. | 4 | 4 | 1 | **9** |
| Биология | Курочкина В.А. | 3 | 4 | 5 | **12** |
| Информатика | Дивеева С.А. | 4 | 4 | 2 | **10** |
| Русский язык | Бузаева Г.А. | 12 | 3 | 3 | **18** |
| Ландшафтный дизайн + проектирование | Ромашкина Е.А. | 3 | 4 | - | **7** |
| **ВСЕГО:** | **27** | **20** | **12** | **59** |

Диагностика показала, что высокомотивированных детей с высоким уровнем одаренности по отношению к общему числу обучающихся в ОЗШ составляет 46 %, со средним – 34 %, с низким – 20 %.

По итогам диагностики педагогами проведены групповые и индивидуальные онлайн-занятия (видеозвонок ВКонтакте, 5 занятий с выходом через ZOOM) с разбором и объяснением сложных моментов.

Рекомендации: педагогам рекомендуется продолжить работу по своим направлениям с данными детьми в онлайн формате, развивать практику участия в олимпиадном движении, конкурсах, турнирах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровней, по-возможности, в перечневых олимпиадах.