

Региональный этап
II Всероссийского дистанционного конкурса
среди классных руководителей на лучшие методические разработки
воспитательных мероприятий

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Классный час
«Себя в этой жизни открыть!»

Автор – составитель:
Пересадченко Анна Александровна,
социальный педагог
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новоалександровская средняя общеобразовательная школа»

Новоалександровка, 2021

1. Пояснительная записка

Создание условий для профессионального самоопределения детей – одно из важных направлений в работе классного руководителя.

На классном часе по профориентации «Себя в этой жизни открыть» учащиеся в увлекательной игровой форме узнают о факторах, влияющих на выбор профессии, познакомятся с типологией и различными характеристиками профессий.

1.1. Тематическое направление

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1.2 Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Классный час «Себя в этой жизни открыть» соответствует основным направлениям воспитательной работы школы, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся.

Для данной категории учащихся тема по профессиональному самоопределению актуальна. На данном возрастном этапе школьники приобретают первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики; раскрывают свой личностный потенциал.

1.3 Целевая аудитория.

Учащиеся 6 класс, 12 лет

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

Одна из задач классного руководителя – выявлять и поддерживать интерес к различным учебным предметам, побуждать к самостоятельной работе по изучению интересующей сферы деятельности, вовлекать детей в различные виды внеучебной общественно-полезной деятельности.

Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является профессиональное просвещение, которая видется с начальной школы и продолжается до 11 класса. Самой распространенной формой

работы в деятельности классного руководителя является классный час. При его проведении стоит чаще обращаться к интерактивным методам, основанным на диалоговой форме общения между учителем и учениками, учеников между собой. Формы классного часа могут быть самыми различными.

1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: познакомить ребят с классификацией профессий, дать возможность соотнести свои склонности, способности, опыт с требованиями профессии

Образовательные в игровой форме познакомить с разнообразными профессиями и их характерными особенностями

Развивающие - усвоения основных правил работы в группе

- развитие творческого потенциала обучающихся
- расширение кругозора о мире профессий

Воспитательные: побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии

Ожидаемые результаты:

- расширение знания о многообразии профессий;
- формирование представлений о мире профессий, а также умения работать в группах, вести диалог с окружающими.

1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия.

Классный час предполагает в форму устного журнала. Названия страничек журнала - типы профессий по классификации Е.А.Климова. На каждой страничке ребята выполняют практические задания и знакомятся с разными типами профессиями, узнают, в чем их сложность, особенность.

1.7 Педагогическая технология, методы, приемы, для достижения планируемых результатов.

Используются технологии личностно-ориентированного воспитания, сотрудничества.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: инсценирование, беседа, логические задачи.

1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Кадровые: классный руководитель.

Технические: проектор, компьютер, колонки.

Информационные: карточки с заданиями, таблички на доске с названиями типов профессий.

1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы с классных руководителей.

Заранее распределить учащихся на три группы, определить в ней командира.

2. Основная часть

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Учитель подбирает к занятию видеосюжет «Все профессии важны», готовит карточки с заданиями для каждого типа профессий. Класс делит на группы, каждая группа получает инструкцию по работе в группе, выбирает лидера группы.

2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия.

Этапы классного часа

1 Приветствие участников классного часа

Учитель: Добрый день! Ребята,

- Похлопайте те, у кого хорошее настроение
- Похлопайте те, кто любит весну
- Похлопайте те, у кого много друзей
- а теперь поприветствуем наших гостей

2. Определение темы занятия

Учитель: Просмотрите видеосюжет и подумайте, как он может быть связан с темой классного часа?

Просмотр видеосюжета «Все профессии важны»

Учитель: Итак, вы просмотрели видеосюжет, какова его главная мысль и как можно озаглавить это видео ?

Дети: речь идет о профессиях людей, их много, все они важны)

Учитель: Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на классном часе?

Дети: О профессиях.

Учитель: Тема нашего классного часа «Себя в этой жизни открыть!»

Учитель: Продолжите фразы. Мы должны сегодня:

узнать.....

Учащиеся: что такое профессия, типы профессий, какие бывают профессии

Научиться.....

Учащиеся: работать в группах

Вместе

Учащиеся: сообща работать, вести диалог

Учитель: Почему выбор профессии считается важным вопросом для человека и почему так важно познать себя, открыть свои способности?

Учащиеся: От этого зависит правильный выбор профессии.

Учитель: Очень важно не ошибиться в выборе. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы. Не зря говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

3 Теоретическая часть

Учитель: мы говорим слово профессия, а что это такое, как вы понимаете?

Учащиеся выдвигают свои версии

Учитель: **Профессия**” – это основной род занятий, трудовой деятельности.

Учитель: Как вы думаете сколько видов профессий существуют в мире?

Учащиеся выдвигают свои версии

Учитель: Выбор профессии сложен, потому что по данным статистики в современном мире существует около 70- 80 тысяч профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют их в крупные классы, типы. Евгéний Александрович, российский психолог, академик, все профессии объединяет в пять больших групп, типов в зависимости от предмета труда. (Вывешиваются таблички на доску с названием типов)

(Таблички: Человек - природа. - Человек - техника. - Человек - человек. - Человек - знаковая система. - Человек - художественный образ)

Учитель: О них мы узнаем, пролистав страницы нашего устного журнала

4 Практическая часть

Сегодня на классный час пройдет в виде устного журнала.

1 страница

(на слайде - картинка природы)

Учитель: какая у нас первая страничка?

Учащиеся: Страничка «Человек – природа»

Учитель: Послушайте, пожалуйста, одну притчу. Определите ее главную мысль

В саду работал старый садовник. Он сажал молодые яблоньки. К нему подошел прохожий и спросил:

- Старик, зачем ты сажаешь эти яблони? Ведь ты не увидишь, когда они вырастут и не попробуешь яблочек с их ветвей.

- Ну и что. Зато попробуют мои внуки, - ответил садовник.

Учитель: Скажите, как вы понимаете эту притчу?

Учащиеся: для садовника было важно, чтобы плодами его трудов пользовался не только он сам, но и потомки.

Учитель: Результатами типа человек-природа, часто пользуется большое количество людей на протяжении длительного времени.

- Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда.

- Какие профессии можно отнести сюда

Учащиеся: агроном, зоотехник, ветеринар, зооинженер, егерь, биолог-исследователь, флорист, садовник, геолог.

Учитель: От специалиста что требуется?

Учащиеся: инициативность и самостоятельность знания.

Учитель: Что они должны знать?

Учащиеся: животных, растения

Учитель: Предлагаю вам выполнить следующее задание в группах (на обдумывание 40сек)

Учитель раздает карточки с вопросами

1 группа Как можно узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником

Правильный ответ: Муравьи прячутся и закрывают ходы

2 группа Шерсть у зайца становится белой, у белки – серой, у песца – белой или серо-голубой. Что это?

Правильный ответ: Линька

3 группа Кто раньше появляется весной: летучие мыши или насекомые?

Правильный ответ: Летучие мыши появляются после насекомых, которыми питаются

Учитель: Догадайтесь по картинке, как называется следующая страничка нашего «Устного журнала»

2 страница

Учащиеся: **Страничка «Человек – человек»**

Учитель: Что главное для человека, который выбирает профессию этой группы

Учащиеся: Главное содержание труда в профессиях «Человек – Человек» сводится к взаимодействию между людьми, важной частью которого является построение и поддержание хороших взаимоотношений,

контактов, умение оценить ситуацию, доброжелательность, - эти качества часто нужны в работе с людьми

Учитель: поднимите руки, чьи родители работают с людьми?

Учащиеся поднимают руки и рассказывают, какие профессии у родителей

Учитель: Сейчас мы посмотрим, как вы умеете владеть ситуацией, для это вам нужно выполнить **Задание «Скажи все хорошее»**. На совещание вам дается 30 сек. Представитель группы должен сказать об игроках противоположной группы что-то хорошее, искреннее и доброжелательное.

(Участники группы характеризуют противоположную группу и дарят свои комплименты и пожелания)

3 страница

Учитель: Как будет называться эта страничка?

Учащиеся **Страничка «Человек – художественный образ»**

Учитель: Одна из особенностей профессий типа «Человек – Художественный образ» состоит в том, что творчество здесь –обязательный фактор.

- Какие профессии можно отнести к этой этому типу?

Учащиеся: *парикмахер, чеканщик, резчик по камню, фотограф, артист.*

Учитель: Какими умениями должны обладать люди этих профессий?

Учащиеся: *Фантазия, нестандартность мышления, необычность, - все это неотъемлемые атрибуты профессии)*

Учитель: Сейчас мы посмотри, насколько вы творческие личности?

- Сейчас я вам раздам роли и ваши реплики к ним, распределите роли в группе в течение 20 сек.

- Я буду читать сказку, как только вы услышали своего героя, выходите и называете свою реплику, выполняете действие, которые я буду зачитывать. Реплики и действия выполняете в течение всей сказки

(На карточках написаны реплики героев сказки:

Репка - «*Ай да Я!*»

Дед – «*Я Богатырь!*»

Бабка – «*Хороший урожай!*»

Внучка – «*Я красавица*»

Жучка – «*Я охранница*»

Кошка – «*поспать не дали*»

Мышка – «*Не дотащу*»

Сказка про «Репку»

Дед и баба жили-были. Славно жили, не тужили. С ними вместе кров делили: Кошка, внучка, мышь, да Жучка.

Вот сказал однажды дед: Надо репку нам сажать!

Посадил дед репку

Всех размером удивляя, Репка выросла большая!

В книгу Гиннеса она Претендует без труда.

Вот тянуть подходит дед,

И жену в подмогу взял: «Ты хватайся за бока, Что есть сил тяни меня!»

Бабка – за дедку, дедка – за репку...

Результата не видать, Стали внучку в помощь звать

Внучка – за бабу, бабка – за дедку, дедка- за репку...

«Нет, не справятся втроём, Жучку давайте позовём

Жучка – за внучку, внучка – за бабу, бабка – за дедку, дедка – за репку...

«Нам не вытянуть без кошки, Пусть поможет нам немножко!»

Впятером уже умело Принялись они за дело. Кошка – за Жучку, Жучка – за внучку, внучка – за бабу, бабка – за дедку, дедка – за репку...

Мимо мышка пробегала, Кошка мышку увидала: «Погоди, не убегай! Нас, выручай!»

Мышка – за кошку, кошка – за Жучку, Жучка – за внучку, внучка – за бабу, бабка – за дедку, дедка – за репку...

Чудо-овощ – на столе... Сказка кончилась уже. Этой сказки суть проста: Помогайте всем всегда!

Молодцы ребята! Постарались

4 страница

Учитель: Переходим к следующей страничке

Учащиеся: **Страничка ЧЕЛОВЕК – ЗНАК**

Учитель: Чтобы успешно работать по какой-либо профессии данного типа, нужны способности мысленно погружаться в мир, сухих обозначений, сосредотачиваться на сведениях, которые несут в себе те или иные знаки. При обработке информации в виде условных знаков, задач, контроля учета, сбора сведений, а также создания новых знаков, знаковых систем.

- Какие профессии можно отнести к этой этому типу?

Учащиеся: *кассир, делопроизводитель, бухгалтер, программист*

Учитель: **Задание шифровальщик**(2 мин)

Для чего шифруют информацию? Для того, чтобы она не досталась противнику. Это касается не всей информации, а только действительно важной и секретной. Передается шифр например по радию, электронной почте. Ключ от шрифта есть только у посвященных, допущенных к сектору. Задание – расшифровать предложения. Каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в алфавите.

1 группа 17,18,16,22,6,19,19 10,33/26,10,22,18,16,3,1,13,30,27,10,
12/10,15,20,6,18,6,19,15,1,33

(Профессия шифровальщик интересная)

2 группа

14,29/9,15,1,6,14/17,18,16,22,6,19,10,32/17,18,16,4,18,1,14,14,10,19,20,1/1
0/31,12,16,15,16,14,10,19,20,1

(мы знаем профессию программиста и экономиста)

3 группа 3,19,6/17,18,16,22,6,19,10,10/
15,21,8,15,29/10/3,1,8,15,29/5,13,33/16,2,27,6,19,20,3,1

(Все профессии нужны и важны для общества)

5 страница

Учитель: Определите нашу последнюю страничку по картинке

Учащиеся: **Страничка ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА**

Учитель: При обработке или оценке технических объектов от работника требуется точность и определенность действий. Хороший мастер всегда на глаз и безошибочно сумеет определить толщину доски, ткани, диаметр болта.

- Какие профессии отнесем к этому типу

Учащиеся: водитель, токарь, диспетчер, инженер, ткач, швея

Учитель :**Задание** «Не открывая глаз» Представителям групп завязывают глаза и дают по 5-6 разного типа монеты. Нужно как можно быстрее и точнее определить сумму всех монет

Учитель (после выполнения задания): Трудно было выполнить это задание и почему?

Учащиеся отвечают

5 Подведение итогов

Учитель: Ребята продолжите фразу мы на классном часу

- Узнали.....

Учащиеся: что такое профессия, типы профессий, какие бывают профессии

- Научились.....

Учащиеся: взаимодействовать, работать в группе

- Вместе

Учащиеся: сообща работать, взаимодействовать

Учитель: Ребята оцените себя, как поработала 1 группа, 2 группа, 3 группа

Учащиеся

6 Рефлексия

Учитель: Поднимите зеленый цвет- кому больше понравилась Человек-природа

Человек-человек – оранжевый цвет

Человек-художественный образ – желтый цвет

Человек-знак- коричневый

Человек – техника синий

Приложение

Человек - природа

1 группа Как можно узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником

2 группа Шерсть у зайца становится белой, у белки – серой, у песца – белой или серо-голубой. Что это?

3 группа Кто раньше появляется весной: летучие мыши или насекомые?

Человек – художественный образ

1 группа

Репка- *«Ай да Я!»*

Дед – *Я Богатырь!*

Мышка – *Не дотощу*

2 группа

Бабка – *Хороший урожай!*

Внучка – *Я красавица*

3 группа

Жучка – *Я охранница*

Кошка – *поспать не дали*

Человек - знак

1 группа

17,18,16,22,6,19,19,10,33/26,10,22,18,16,3,1,13,30,27,10,

12/10,15,20,6,18,6,19,15,1,33

2 группа

14,29/9,15,1,6,14/17,18,16,22,6,19,10,32/17,18,16,4,18,1,14,14,10,19,20,1/10/31,

12,16,15,16,14,10,19,20,1

3 _____ группа

3,19,6/17,18,16,22,6,19,10,10/

15,21,8,15,29/10/3,1,8,15,29/5,13,33/16,2,27,6,19,20,3,1